



# 7<sup>ème</sup> congrès international de la société française de psychologie du sport

*Expérience - Accompagnement de la performance - Résilience*

## Livre des résumés

Pôle universitaire de Vichy, 21-24 juin 2022

# 7<sup>th</sup> International Congress of the French Society of Sport Psychology

*Experience - Performance support - Resilience*

## Book of abstracts

Pôle universitaire de Vichy, 21<sup>st</sup> -24<sup>th</sup> of June 2022



**CREPS**  
Auvergne-Rhône-Alpes  
— Vichy



# Table des matières

## Table of contents

<b>Présentation du colloque – Congress presentation .....</b>	<b>4</b>
<b>Remerciements - Thanks .....</b>	<b>7</b>
A nos institutions et nos partenaires - To our institutions and partners .....	7
Au comité scientifique - To the scientific committee .....	7
Au comité d'organisation - To the organizing committee .....	8
A nos autres partenaires - To other supports .....	8
<b>Programme - Program .....</b>	<b>9</b>
<b>Informations pratiques – Useful information .....</b>	<b>19</b>
Plan de Vichy : les sites du Congrès - Map of Vichy : congress sites .....	19
Le pôle universitaire : plan des salles - The university pole : plan of the rooms .....	20
<b>Mardi 21 Juin 14:00 - Tuesday 21<sup>st</sup> June 02.00 pm.....</b>	<b>22</b>
Ouverture du colloque – Opening session .....	22
<b>Mardi 21 Juin 15:00 - Tuesday 21<sup>st</sup> June 03.00 pm.....</b>	<b>23</b>
Conférence d'ouverture - Keynote - "Feminisation of a dual career: Informal learning in a global context " Tatiana V. Ryba .....	23
<b>Mardi 21 Juin 17:00 - Tuesday 21<sup>st</sup> June 05.00 pm.....</b>	<b>24</b>
Conférence grand public - Public Keynote - Brigitte Henriques, Présidente du CNOSF .....	24
<b>Mercredi 22 Juin 8:30 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 08.30 am .....</b>	<b>25</b>
Conférence plénière - Keynote - "Traumatismes psychologiques en sport de haut niveau : Accompagnement à la résilience par le travail de l'expérience" Denis Hauw .....	25
<b>Mercredi 22 Juin 10:30 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 10.30 am .....</b>	<b>26</b>
<b>The cultural praxis of athlete careers: (Un)marginalizing female voices in career development research.....</b>	<b>27</b>
Student-athletes' Mood State Profiles: The Role of Sports, Gender, and Performance Level in Sports and in School.....	28
Associations between Student-Athletes' Self-Esteem and Career Adaptability across the High School Years.....	29
The Role of Gender and Coaching Styles in Adolescent Student-Athletes' Motivational Orientations in Sport and School .....	30
<b>Activité, expérience et modalités d'accompagnement de la performance en football.....</b>	<b>31</b>
De l'analyse de l'activité à l'accompagnement de la performance : la conception d'un modèle basé sur l'utilisation de la vidéo pour le développement de l'intuition collective .....	32
L'Entretien de régulation collective pour accompagner la performance de l'équipe de football élite .....	33
Activité individuelle lors des transitions défensives et performance collective en football : la composante sensible des différences interindividuelles. ....	34
<b>Faire face à des contraintes, des imprévus ou des blessures.....</b>	<b>35</b>
Profils psychologiques des athlètes élite français pratiquant des sports impliquant un mécanisme de sprints : une étude transversale.....	35
Coping et gestion de la douleur post-blessure : formalisation des stratégies de gestion de la douleur mobilisées par les sportifs expérimentés et blessés.....	36

Focus attentionnels et stratégies de coping chez de jeunes escrimeurs en centre d'entraînement intensif : une étude naturaliste .....	37
Rôle du leadership dans la gestion collective du stress en réponse à la crise de la COVID-19 : étude chez des hockeyeurs sur glace professionnels .....	38
<b>Mercredi 22 Juin 13:30 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 01.30 pm .....</b>	<b>39</b>
Développement et validation de l'échelle de mesure de la balance décisionnelle en activité physique spécifique à l'obésité (BDAP-O) .....	40
Evaluation du sommeil chez les sportifs compétiteurs : développement et validation des versions françaises de l'Athens Insomnia Scale et de l'Athlete Sleep Behavior Questionnaire .....	41
Protocole d'étude projet Day-Stress : Du laboratoire au terrain, une évaluation multiple du stress pour mieux comprendre les effets de facilitation et d'inhibition sociale.....	42
Déterminants météorologiques du bien-être subjectif lors d'une sortie en vélo sur route de montagne .....	43
The mediating role of appraisals in the relationship between group cohesion, satisfaction and attainment of achievement goals. A multilevel study. ....	44
<b>Mercredi 22 Juin 14:15 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 02.15 pm .....</b>	<b>45</b>
<b>360 video: a new tool for training and manage sport's performance? .....</b>	<b>46</b>
360VR in sports officials' training: A constraints-led approach.....	47
Immersion into a 360° video device to stimulate coaches' self-evaluation on their observation .....	48
Immersion in ecological training situations through 360° video: effects and interests for training .....	49
Different uses of video in referee training: interests and limits of 360° recordings .....	50
<b>Dopage et sport.....</b>	<b>51</b>
Personnalité et attitude vis-à-vis de l'amélioration de la performance dans les arts martiaux .....	52
La théorie de l'auto-détermination permet-elle de mieux comprendre les relations entre comportements alimentaires et dopage ? .....	53
Le rôle des buts d'accomplissement et du burnout dans les attitudes et intentions de dopage en sport chez les cyclistes.....	54
Les vulnérabilités au dopage : Rapport sur les divergences de perceptions entre intervenants sportifs et athlètes internationaux.....	55
<b>Expérience, intelligence, régulation émotionnelle.....</b>	<b>56</b>
L'état émotionnel post performance prédit-t-il les évaluations cognitives, les régulations émotionnelles et les émotions au tour suivant ? .....	56
Intelligence Émotionnelle et Pratique Sportive : L'Influence de l'Expérience chez les Enseignants .....	57
La relation à soi, aux autres et à la nature dans l'expérience émotionnelle des coureurs de trail. ....	58
Relationships among basic psychological needs, emotional regulation and burnout among adult athletes .....	59
<b>Work-shop : Préparation mentale : métier et développement professionnel.....</b>	<b>60</b>
<b>Mercredi 22 Juin 16:45 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 04.45 pm .....</b>	<b>61</b>
<b>Conférence débat – Debate - "Identifier ses cibles expertes : une clef pour la concentration" - Jean-Philippe Lachaux et Franck Badiou .....</b>	<b>61</b>
<b>Jeudi 23 Juin 8:30 - Thursday 23<sup>rd</sup> June 8.30 am.....</b>	<b>62</b>
<b>Emerging issues in sport officials' development: Social inclusion, performance support, and technology use .....</b>	<b>63</b>
Development of a visual search checklist for infringement identification.....	64
Exploring sport officials' communication in interaction with players in competitive children's sport.....	65
Positioning Artificial Intelligence (AI) as the pedagogical platform for sport officiating development .....	66
<b>De la résilience à la blessure : préservation vs. épuisement des ressources chez le sportif.....</b>	<b>67</b>
Profils de coping des athlètes compétiteurs en réponse à l'impact du premier confinement lié à la crise de la COVID-19 .....	68
Relations entre résilience, évaluation cognitive et performance perçue en sport de haut niveau. ....	69
La résilience chez le sportif, état des lieux des outils de mesure et validation d'un nouveau questionnaire adapté au contexte de la performance sportive .....	70
Quels liens existe-il entre l'évolution de la qualité de la relation entraîneur-entraîné(s) et l'occurrence de blessure ? Une approche par classes latentes en contexte de handball .....	71

<b>Expérience, activité, perception.....</b>	<b>72</b>
L'appropriation-action mutuelle pour comprendre les pratiques communes entre écuyers et chevaux .....	72
Expérience perceptive et activité créative des entraîneurs experts en gymnastique artistique .....	73
Activité de prise de décision lors des inspections de trace des arbitres de chaise français. Etude menée lors du tournoi de Roland Garros 2019.....	74
Expérience subjective des juges-arbitres de handball dans leur activité décisionnelle en match. ....	75
<b><i>Jeudi 23 Juin 11:00 - Thursday 23<sup>rd</sup> June 11.00 am.....</i></b>	<b>76</b>
<b>Performance supports and training .....</b>	<b>77</b>
360 feedback for elite coaches: putting into perspective internal and external experiences.....	77
Euromental: An European project of co-construction of pedagogical and innovative contents on sport psychology and mental training .....	78
Exploring in a climbing task during a learning protocol: an enactive phenomenological approach .....	79
<b>Attention, perception, intégration de l'information .....</b>	<b>80</b>
Impact de l'utilisation du smartphone sur les performances cognitives .....	80
Relation entre le Quiet Eye et le mouvement au putting chez des experts .....	81
Effets des états métamotivationnels sur les processus décisionnels à s'engager dans une randonnée de montagne .....	82
<b>Work-shop : Préparation mentale : métier et développement professionnel.....</b>	<b>83</b>
<b><i>Jeudi 23 Juin 13:30 - Thursday 23<sup>rd</sup> June 01.30 pm .....</i></b>	<b>84</b>
<b>Conférence plénière - Keynote - "Preparing for Paris 2024: Developing Resilient Athletes and Teams for Olympic Competition" David Fletcher .....</b>	<b>84</b>
<b><i>Jeudi 23 Juin 15:30 - Thursday 23<sup>rd</sup> June 03.30 am .....</i></b>	<b>85</b>
<b>Performance optimisation.....</b>	<b>86</b>
Decision Making and Eye Movements in Sport: A Review of the Literature .....	86
Psychological Skills Training towards young athletes: does it promote self-esteem, self-efficacy and well-being? .....	87
Do coping and affective states mediate the relationship between coach-athlete relationship, satisfaction and attainment of achievement goals? .....	88
<b>Préparation et imagerie mentales.....</b>	<b>89</b>
Étude de liens entre traits de personnalité et capacité d'imagerie motrice .....	89
Effet de séances d'imagerie mentale sur la motivation en période de confinement .....	90
La formation des joueurs leaders de rugby : préparation mentale et expérience subjective .....	91
<b>Du patient aux soignants : co-production de la santé.....</b>	<b>92</b>
Étude des capacités d'autocontrôle chez des personnes lombalgiques chroniques.....	92
Influence de la stigmatisation liée au poids et des caractéristiques des technologies de promotion de l'activité physique sur les attitudes des étudiants en santé .....	93
La motothérapie : une innovation thérapeutique .....	94
<b><i>Vendredi 24 Juin 9:00 - Friday 24<sup>th</sup> June 9.00 am.....</i></b>	<b>95</b>
<b>Conférence plénière - Keynote - "Mindfulness+ and Sustainable High-Level Performance in Sport" Amy Baltzell .....</b>	<b>95</b>
<b><i>Vendredi 24 Juin 11:00 - Friday 24<sup>th</sup> June 11.00 am.....</i></b>	<b>96</b>
<b>Conclusion – Conclusion .....</b>	<b>96</b>
<b>Synthèse des work-shops « Préparation mentale : métier et développement professionnel »..</b>	<b>96</b>
<b>Prix Jeune chercheur.....</b>	<b>96</b>
<b>Clôture .....</b>	<b>96</b>

## Présentation du colloque – Congress presentation

### EXPÉRIENCE, ACCOMPAGNEMENT DE LA PERFORMANCE, RÉSILIENCE

*Valoriser la compréhension de l'expérience dans et pour l'accompagnement de la performance*

*Comprendre les déterminants de la résilience en étudiant l'expérience des praticien.ne.s*

*Accompagner la performance en favorisant les processus de résilience*

### EXPERIENCE, PERFORMANCE SUPPORT, RESILIENCE

*Promoting the understanding of experience as performance support*

*Understanding the determinants of resilience by studying the experience of practitioners*

*Supporting performances by fostering resilience processes*

### L'EXPÉRIENCE AU CENTRE DU 7<sup>ÈME</sup> CONGRÈS INTERNATIONAL DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE PSYCHOLOGIE DU SPORT

A deux ans des JO 2024 en France, l'accompagnement de la performance et la manière dont les sciences peuvent y contribuer est centrale. Dans cette optique, la psychologie du sport développe différents modèles, méthodes et dispositifs. Elle met en exergue l'importance des dimensions affective, sensible, cognitive, culturelle, sociale dans l'accompagnement de la performance.

S'intéresser à l'**accompagnement de la performance** suppose de questionner la manière de la définir. Il s'agit ainsi de s'intéresser à la multiplicité des critères de performance, d'éclairer la performance de manière pluridisciplinaire mais aussi selon différentes temporalités (au moment d'une compétition, à l'échelle d'une saison, au cours d'une carrière...). Ce faisant, la performance intègre mais dépasse l'atteinte d'un objectif à une échéance donnée.

### EXPERIENCE IS THE CENTRAL THEME OF THE 7<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON SPORT PSYCHOLOGY

Two years before the 2024 Olympic Games in France, performance support is essential as is the way science can contribute to it. In this perspective, sport psychology develops different models, methods and devices. It highlights the importance of affective, sensitive, cognitive, cultural and social dimensions in supporting performance.

Being interested in **performance support** implies questioning the very definition of performance. It is therefore important to consider the multiplicity of performance criteria, and to address performance from a multidisciplinary perspective as well as in relation to its various temporalities/time frames (a competition, a season, a career). In this way, performance includes, but goes beyond, the achievement of an objective within a given time.

Elle renvoie à l'optimisation de la haute-performance individuelle ou collective mais aussi à la performance comme facteur de santé notamment dans les activités physiques adaptées. L'accompagnement de la performance invite à considérer les environnements construits autour des pratiquant.e.s : les différents acteurs et actrices de cet accompagnement (famille, entraîneur.e, préparateur et préparatrice physique et mental...) et leurs interactions, les dispositifs mis en œuvre et leurs effets transformatifs, les articulations entre les contextes de préparation et de compétition.

Le 7ème congrès international de la SFPS propose une focalisation sur la place de l'**expérience** dans l'accompagnement de la performance. L'expérience, souvent qualifiée de « vécue » ou « subjective », peut être entendue comme ce qui est significatif pour le.la pratiquant.e dans un moment particulier. Elle peut également renvoyer aux ressources sédimentées au fil de l'activité et de l'histoire d'un acteur dans un contexte socio-culturel défini. Elle est alors considérée comme un répertoire de cas, un référentiel, des dispositions à agir, des connaissances d'arrière-plan, des schèmes... Ces différentes conceptions de l'expérience ouvrent à des réflexions sur l'accompagnement de la performance, sur les leviers de transformation des pratiques ou encore sur le développement des différent.e.s protagonistes. En effet, considérer l'« expérience vécue » invite par exemple à s'intéresser aux affects ou aux émotions mais également à la réflexivité ; envisager l'« expérience sédimentée » implique de s'attacher aux ressorts de l'engagement, au sens de l'activité ou bien aux connaissances qui supportent l'activité collective. De nombreuses dimensions sont à approfondir mais il s'agit aussi de montrer comment certains dispositifs (préparation mentale, pratique délibérée, analyse vidéo...) les transforment.

It refers to the optimisation of individual or collective high-level performance, but also to performance as a health factor, particularly in adapted physical activities. Focusing on performance support is an invitation to consider the environments built around the athletes: the different actors of this support (family, coach, physical and mental trainer...) and their interactions, the devices implemented and their transformative effects, the articulations between the contexts of preparation and competition.

The 7th International Congress of the SFPS will focus on the place of **experience** in performance support. Experience, often described as "lived" or "subjective", can be understood as what is meaningful to the subject in a particular moment. It can also refer to the cognitive resources built along the activity and history of the athlete in a specific socio-cultural context. It is then considered as a repertoire of cases, a reference system, background knowledge, dispositions to act, schemas... These different conceptions of experience open up reflections on performance support, on the means for transforming practices or on the personal and professional development of the different protagonists. Indeed, considering "lived experience" leads, for example, to a focus on affects or emotions, but also on reflexivity; considering "sedimented experience" implies focusing on the bases for commitment, the sense of the activity or the knowledge that supports collective activity. Many dimensions need to be thoroughly explored, but another issue is to show how certain devices (mental preparation, deliberate practice, video analysis, etc.) transform them.

Enfin, dans un contexte sportif, et plus largement social, marqué par l'incertitude, la **résilience** constitue un processus à comprendre en vue de le favoriser. En effet, les individus, les collectifs, les organisations sont confrontés à des perturbations. Lorsque celles-ci affectent leurs viabilités, la résilience renvoie à la manière de faire face à ces perturbations et aux transformations adaptatives qui en résultent. Ainsi la résilience invite à questionner les modalités de coping, d'autorégulation, de sensemaking face à une contre-performance, une blessure, un accident ou une pathologie. Il s'agit d'éclairer les processus sous-jacents à la résilience individuelle, collective ou organisationnelle mais aussi proposer des principes d'accompagnement, des dispositifs, des environnements favorisant la résilience.

Ainsi, le 7ème congrès international de la SFPS vise à rassembler des chercheurs.e.s mais aussi des praticien.ne.s pour débattre des questions d'expérience, d'accompagnement de la performance, de résilience. Il s'agit de renforcer la compréhension de l'expérience dans et pour l'accompagnement de la performance, d'éclairer les processus de résilience en étudiant l'expérience des praticien.ne.s, d'accompagner la performance en favorisant les processus de résilience. Pour autant, le congrès reste ouvert à l'ensemble des travaux constitutifs de l'actualité scientifique en psychologie du sport.

Simon BOYER, Géraldine RIX-LIEVRE

Finally, in sport and, more broadly, in social contexts, marked by uncertainty, **resilience** is a process to be understood in order to foster it. Indeed, individuals, groups and organisations are confronted with disturbances. When these disruptions affect their viability, resilience refers to the way in which they are dealt with and the adaptive transformations that result. Thus, resilience invites us to question the modalities of coping, self-regulation and sensemaking in the face of counter-performance, injury, accident or pathology. The aim is to shed light on the processes underlying individual, collective or organisational resilience, but also to propose principles of support, mechanisms and environments that promote resilience.

Thus, the 7th International Congress of the SFPS aims to bring together researchers and practitioners to discuss issues of experience, performance support and resilience. The aim is to strengthen the understanding of experience in and for performance support, to shed light on resilience processes by studying the experience of practitioners, to support performance by promoting resilience processes. However, the congress remains open to all cutting-edge current work in sport psychology.

## Remerciements - Thanks

A nos institutions et nos partenaires -  
To our institutions and partners



**CREPS**  
Auvergne-Rhône-Alpes  
— Vichy

Au comité scientifique -  
To the scientific committee

BERNIER Marjorie, CREAD Université de Brest  
BOSSARD Cyril, CREAD Université de Brest  
BOSELUT Grégoire, EPSYLON Université de Montpellier  
BOYER Simon, ACTé, Université Clermont Auvergne  
CHAUVEL Guillaume, LIRTES Université Paris Est Créteil  
COUTAREL Fabien, ACTé, Université Clermont Auvergne  
CUNNINGHAM Ian, ACTé, Université Clermont Auvergne  
D'ARRIPE-LONGUEVILLE Fabienne, LAMHESS, Université Côte d'Azur  
DEBANNE Thierry, LIRTES Université Paris Est Créteil  
DOSSEVILLE Fabrice, CESAMS Université de Caen  
FOURNIER Jean, INSEP  
GAL-PETITFAUX Nathalie, ACTé, Université Clermont Auvergne  
GESBERT Vincent, FC Lorient, Université de Lausanne  
GUILLET Emma, L-VIS Université Lyon 1  
GUILLOT Aymeric, LIBM Université Lyon 1  
JURY Mickeal, ACTé, Université Clermont Auvergne  
KERMARREC Gilles, CREAD Université de Brest  
LEPRINCE Chloé, FFF  
LIENHART Noémie, MIP Université de Nantes  
LOUVET Benoit, CETAPS, Université de Rouen



MACQUET Anne-Claire, SEP, INSEP  
MOUCHET Alain, LIRTES Université Paris Est Créteil  
MOUSSAY Sylvie, ACTé, Université Clermont Auvergne  
NICAISE Virgine, L-VIS Université Lyon 1  
RECOPE Michel, ACTé, Université Clermont Auvergne  
REYNES Eric, L-VIS Université Lyon 1  
RIX-LIEVRE Géraldine, ACTé, Université Clermont Auvergne  
ROLLAND Cathy, ACTé, Université Clermont Auvergne  
RUFFAULT Alexis, SEP INSEP  
SAURY Jacques, MIP Université de Nantes  
VACHER Philippe, CREAD. Université de Bretagne Occidentale

### Au comité d'organisation -

#### To the organizing committee

Annaëlle, Antoine, Caroline, Catherine(s), Cathy, Clément, Elisa, Éric(s), Eyvann, Fabien, François, Franck, Gabrielle, Geneviève, Hugo, Julien, Michel, Marc, Mark, Nathalie, Patricia, Rémi, Romain, Sarah, Sébastien, Sophie, Stéphanie, Sylvie, Téo, Véronique, Vincent, Yoann  
... pour leurs gros ou leurs petits coups de main

### A nos autres partenaires -

#### To other supports



# Programme - Program

## Mardi 21 Juin

12h : Accueil des participants -  
Déjeuner  
*Salle A*

**14h : Ouverture du colloque**  
*Amphithéâtre*

**15h : Conférence plénière**  
**Feminisation of a dual career: Informal learning in a glocal context**  
**Tatiana V.Ryba**  
*Amphithéâtre*

16h30 : Pause-café  
*Salle A*

**17h : Conférence publique**  
**Brigitte Henriques, Présidente du CNOSF**  
*Amphithéâtre*

**19h : Soirée de bienvenue**  
Hôtel de Ville de Vichy.

## Tuesday, the 21<sup>st</sup> of June

12:00: Welcome of the participants -  
Lunch  
*Room A*

**14:00: Welcoming speeches**  
*Amphitheatre*

**15:00: Keynote**  
**Feminisation of a dual career: Informal learning in a glocal context**  
**Tatiana V.Ryba**  
*Amphitheatre*

16:30: Coffee break  
*Room A*

**17:00: Public conference**  
**Brigitte Henriques, President of the French National Olympic Committee**  
*Amphitheatre*

**19:00: Welcome party**  
City hall of Vichy



## Mercredi 22 juin

8h15 : Accueil

**8h30:** Conférence plénière  
Traumatismes psychologiques en sport de haut niveau : Accompagnement à la résilience par le travail de l'expérience  
Denis Hauw  
*Amphithéâtre*

10h00 : Pause-café  
*Salle A*

### 10h30-12h30:

*Symposium : The cultural praxis of athlete careers: (Un)marginalizing female voices in career development research - Saارينen, M., & Ryba, T.V.*  
*Amphithéâtre*

- Student-athletes' Mood State Profiles: The Role of Sports, Gender, and Performance Level in Sports and in School  
Heikura, E. et al.
- Associations between student-athletes' self-esteem and career adaptability across the high school years  
Nikander, J.A.O. et al.
- The Role of Gender and Coaching Styles in Adolescent Student-Athletes' Motivational Orientations in Sport and School  
Saارينen, M. et al.

*Symposium : Activité, expérience et modalités d'accompagnement de la performance en football - Récopé, M.*  
*Salle B*

- De l'analyse de l'activité à l'accompagnement de la performance : la conception d'un modèle basé sur l'utilisation de la vidéo pour le développement de l'intuition collective  
Kerivel, T. et al.
- L'Entretien de régulation collective pour accompagner la performance de l'équipe de football élite  
Depluvrez, Y., Dejaegher, C.
- Activité individuelle lors des transitions défensives et performance collective en football : la composante sensible des différences interindividuelles.  
Héros, S. et al.

## Wednesday 22<sup>nd</sup> June

8:15: Welcome

**8:30:** Keynote  
Traumatismes psychologiques en sport de haut niveau : Accompagnement à la résilience par le travail de l'expérience  
Denis Hauw  
*Amphitheatre*

10:00: Coffee break  
*Room A*

### 10h30-12h30 :

*Symposium : The cultural praxis of athlete careers: (Un)marginalizing female voices in career development research - Saارينen, M., & Ryba, T.V.*  
*Amphitheatre*

- Student-athletes' Mood State Profiles: The Role of Sports, Gender, and Performance Level in Sports and in School  
Heikura, E. et al.
- Associations between student-athletes' self-esteem and career adaptability across the high school years  
Nikander, J.A.O. et al.
- The Role of Gender and Coaching Styles in Adolescent Student-Athletes' Motivational Orientations in Sport and School  
Saارينen, M. et al.

*Symposium : Activité, expérience et modalités d'accompagnement de la performance en football - Récopé, M.*  
*Room B*

- De l'analyse de l'activité à l'accompagnement de la performance : la conception d'un modèle basé sur l'utilisation de la vidéo pour le développement de l'intuition collective  
Kerivel, T. et al.
- L'Entretien de régulation collective pour accompagner la performance de l'équipe de football élite  
Depluvrez, Y., Dejaegher, C.
- Activité individuelle lors des transitions défensives et performance collective en football : la composante sensible des différences interindividuelles.  
Héros, S. et al.

**Session de communications orales :**  
**Faire face à des contraintes, des imprévus ou des blessures**  
Salle P00

-Profils psychologiques des athlètes élite français pratiquant des sports impliquant un mécanisme de sprints : une étude transversale

Caumeil, B. et al.

-Coping et gestion de la douleur post-blessure : formalisation des stratégies de gestion de la douleur mobilisées par les sportifs expérimentés et blessés

Macquet, A-C. et al.

-Focus attentionnels et stratégies de coping chez de jeunes escrimeurs en centre d'entraînement intensif : une étude naturaliste

Maurin, M. et al.

-Rôle du leadership dans la gestion collective du stress en réponse à la crise de la COVID-19: étude chez des hockeyeurs sur glace professionnels

Mahot, K. et al.

12h30 : Déjeuner  
Salle A

**13h30-14h00 : Session posters**  
Salle A

-Développement et validation de l'échelle de mesure de la balance décisionnelle en activité physique spécifique à l'obésité (BDAP-O)

Hayotte, M. et al.

-Evaluation du sommeil chez les sportifs compétiteurs : développement et validation des versions françaises de l'Athens Insomnia Scale et de l'Athlete Sleep Behavior Questionnaire

Baize, D. et al.

-Protocole d'étude projet Day-Stress : Du laboratoire au terrain, une évaluation multiple du stress pour mieux comprendre les effets de facilitation et d'inhibition sociale.

Chareyre, L. et al.

-Déterminants météorologiques du bien-être subjectif lors d'une sortie en vélo sur route de montagne

Legall, A., Fruchart, E.

-The mediating role of appraisals in the relationship between group cohesion, satisfaction and attainment of achievement goals. A multilevel study.

González-García, H. et al.

**Oral communications :**  
**Faire face à des contraintes, des imprévus ou des blessures**  
Room P00

-Profils psychologiques des athlètes élite français pratiquant des sports impliquant un mécanisme de sprints : une étude transversale

Caumeil, B. et al.

-Coping et gestion de la douleur post-blessure : formalisation des stratégies de gestion de la douleur mobilisées par les sportifs expérimentés et blessés

Macquet, A-C. et al.

-Focus attentionnels et stratégies de coping chez de jeunes escrimeurs en centre d'entraînement intensif : une étude naturaliste

Maurin, M. et al.

-Rôle du leadership dans la gestion collective du stress en réponse à la crise de la COVID-19: étude chez des hockeyeurs sur glace professionnels

Mahot, K. et al.

12:30: Lunch  
Room A

**13h30-14h00 : Poster session**  
Room A

-Développement et validation de l'échelle de mesure de la balance décisionnelle en activité physique spécifique à l'obésité (BDAP-O)

Hayotte, M. et al.

-Evaluation du sommeil chez les sportifs compétiteurs : développement et validation des versions françaises de l'Athens Insomnia Scale et de l'Athlete Sleep Behavior Questionnaire

Baize, D. et al.

-Protocole d'étude projet Day-Stress : Du laboratoire au terrain, une évaluation multiple du stress pour mieux comprendre les effets de facilitation et d'inhibition sociale.

Chareyre, L. et al.

-Déterminants météorologiques du bien-être subjectif lors d'une sortie en vélo sur route de montagne

Legall, A., Fruchart, E.

-The mediating role of appraisals in the relationship between group cohesion, satisfaction and attainment of achievement goals. A multilevel study.

González-García, H. et al.

## Mercredi 22 juin

### 14h15-16h15:

#### *Symposium :*

**360 video : a new tool for training and manage sport's performance ?**

Roche, L., Rolland, C., Cunningham, I.  
*Amphithéâtre*

- 360VR in sports officials' training: A constraints-led approach  
Kittel, A., Larkin, P.
- Immersion into a 360° video device to stimulate coaches' self-evaluation on their observation  
Lombard, G. et al.
- Immersion in ecological training situations through 360° video: effects and interests for training  
Rolland, C. et al.
- Different uses of video in referee training: interests and limits of 360° recordings  
Boyer, S., Rix-Lièvre, G.

#### *Symposium :*

**Dopage et sport -**

Corrion, K.

*Salle B*

- Personnalité et attitude vis-à-vis de l'amélioration de la performance dans les arts martiaux  
Hauw, D. et al.
- La théorie de l'auto-détermination permet-elle de mieux comprendre les relations entre comportements alimentaires et dopage ?  
Scoffier-Mériaux, S. et al.
- Le rôle des buts d'accomplissement et du burnout dans les attitudes et intentions de dopage en sport chez les cyclistes  
Filleul, F. et al.
- Les vulnérabilités au dopage : Rapport sur les divergences de perceptions entre intervenants sportifs et athlètes internationaux  
St-martin, S., Pavot, D.

## Wednesday 22<sup>nd</sup> June

### 14h15-16h15:

#### *Symposium :*

**360 video : a new tool for training and manage sport's performance ?**

Roche, L., Rolland, C., Cunningham, I.  
*Amphitheatre*

- 360VR in sports officials' training: A constraints-led approach  
Kittel, A., Larkin, P.
- Immersion into a 360° video device to stimulate coaches' self-evaluation on their observation  
Lombard, G. et al.
- Immersion in ecological training situations through 360° video: effects and interests for training  
Rolland, C. et al.
- Different uses of video in referee training: interests and limits of 360° recordings  
Boyer, S., Rix-Lièvre, G.

#### *Symposium :*

**Dopage et sport -**

Corrion, K.

*Room B*

- Personnalité et attitude vis-à-vis de l'amélioration de la performance dans les arts martiaux  
Hauw, D. et al.
- La théorie de l'auto-détermination permet-elle de mieux comprendre les relations entre comportements alimentaires et dopage ?  
Scoffier-Mériaux, S. et al.
- Le rôle des buts d'accomplissement et du burnout dans les attitudes et intentions de dopage en sport chez les cyclistes  
Filleul, F. et al.
- Les vulnérabilités au dopage : Rapport sur les divergences de perceptions entre intervenants sportifs et athlètes internationaux  
St-martin, S., Pavot, D.

**Session de communications orales :**  
**Expérience, intelligence, régulation**  
**émotionnelles**  
*Salle P00*

-L'état émotionnel post performance prédit-il les évaluations cognitives, les régulations émotionnelles et les émotions au tour suivant ?

Bracco, M. et al.

-Intelligence Émotionnelle et Pratique Sportive : L'Influence de l'Expérience chez les Enseignants

Girard, E. et al.

-La relation à soi, aux autres et à la nature dans l'expérience émotionnelle des coureurs de trail.

Tachon, G. et al.

-Relationships among basic psychological needs, emotional regulation and burnout among adult athletes

González-García, H. et al.

**Work-shop :**  
**Préparation mentale : métier et**  
**développement professionnel -**  
**Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.**  
*Salle 25*

16h15 : Pause-café  
*Salle A*

**16h45 : Conférence débat**  
**Gestion attentionnelle et performance**  
**Jean-Philippe Lachaux et Franck Badiou**  
*Amphithéâtre*

18h30 :  
Assemblée générale de la SFPS  
*Amphithéâtre*

19h : Visite culturelle : Histoire d'eaux,  
2000 ans de thermalisme

**Oral communication :**  
**Expérience, intelligence, régulation**  
**émotionnelles**  
*Room P00*

-L'état émotionnel post performance prédit-il les évaluations cognitives, les régulations émotionnelles et les émotions au tour suivant ?

Bracco, M. et al.

-Intelligence Émotionnelle et Pratique Sportive : L'Influence de l'Expérience chez les Enseignants

Girard, E. et al.

-La relation à soi, aux autres et à la nature dans l'expérience émotionnelle des coureurs de trail.

Tachon, G. et al.

-Relationships among basic psychological needs, emotional regulation and burnout among adult athletes

González-García, H. et al.

**Work-shop :**  
**Préparation mentale : métier et**  
**développement professionnel**  
**Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.**  
*Room 25*

16:15: Coffee break  
*Room A*

**16:45 Conference-discussion**  
**Attentional control and performance**  
**Jean-Philippe Lachaux and Frank Badiou**  
*Amphitheatre*

18:30: General assembly of the French  
Society of Sport Psychology  
*Amphitheatre*

19:00: Cultural visit of Vichy : History of  
waters, 2000 years of thermalism



## Jeudi 23 juin

8h15 : Accueil

### **8h30-10h30 :**

#### *Symposium :*

**Emerging issues in sport officials' development: Social inclusion, performance support, and technology use**  
Cunningham, I.

#### *Amphithéâtre*

-Development of a visual search checklist for infringement identification

Howorth J.

-Exploring sport officials' communication in interaction with players in competitive children's sport

Firek W., Płoszaj K.

-Positioning Artificial Intelligence (AI) as the pedagogical platform for sport officiating development

O'Brien, K.

#### *Symposium :*

**De la résilience à la blessure : préservation vs. épuisement des ressources chez le sportif - d'Arripe-Longueville, F.**

#### *Salle B*

-Profils de coping des athlètes compétiteurs en réponse à l'impact du premier confinement lié à la crise de la COVID-19

Pété, E. et al.

-Relations entre résilience, évaluation cognitive et performance perçue en sport de haut niveau.

Maurin, M., Martinent, G.

-La résilience chez le sportif, état des lieux des outils de mesure et validation d'un nouveau questionnaire adapté au contexte de la performance sportive

Chrétien, A. et al.

-Quels liens existe-il entre l'évolution de la qualité de la relation entraîneur-entraîné(s) et l'occurrence de blessure? Une approche par classes latentes en contexte de handball

Roux, V., Trouilloud, D.

## Thursday 23<sup>rd</sup> June

8:15: Welcome

### **8h30-10h30 :**

#### *Symposium :*

**Emerging issues in sport officials' development: Social inclusion, performance support, and technology use**  
Cunningham, I.

#### *Amphitheatre*

-Development of a visual search checklist for infringement identification

Howorth J.

-Exploring sport officials' communication in interaction with players in competitive children's sport

Firek W., Płoszaj K.

-Positioning Artificial Intelligence (AI) as the pedagogical platform for sport officiating development

O'Brien, K.

#### *Symposium :*

**De la résilience à la blessure : préservation vs. épuisement des ressources chez le sportif - d'Arripe-Longueville, F.**

#### *Room B*

-Profils de coping des athlètes compétiteurs en réponse à l'impact du premier confinement lié à la crise de la COVID-19

Pété, E. et al.

-Relations entre résilience, évaluation cognitive et performance perçue en sport de haut niveau.

Maurin, M., Martinent, G.

-La résilience chez le sportif, état des lieux des outils de mesure et validation d'un nouveau questionnaire adapté au contexte de la performance sportive

Chrétien, A. et al.

-Quels liens existe-il entre l'évolution de la qualité de la relation entraîneur-entraîné(s) et l'occurrence de blessure? Une approche par classes latentes en contexte de handball

Roux, V., Trouilloud, D.

**Session de communications orales :**  
**Expérience, activité, perception**  
Salle P00

- L'appropriation-action mutuelle pour comprendre les pratiques communes entre écuyers et chevaux  
Leblanc, M. et al.
- Expérience perceptive et activité créative des entraîneurs experts en gymnastique artistique  
Rolland, C.
- Activité de prise de décision lors des inspections de trace des arbitres de chaise français. Etude menée lors du tournoi de Roland Garros 2019  
Candy, L, Gaildry, E.
- Expérience subjective des juges-arbitres de handball dans leur activité décisionnelle en match.  
Vahé, A. et al.

10h30 : Pause-café  
Salle A

**11h-12h30 :**  
**Session de communications orales :**  
**Performance supports and training**  
Amphithéâtre

- 360 feedback for elite coaches: putting into perspective internal and external experiences  
Goulay, O.
- Euromental: An European project of co-construction of pedagogical and innovative contents on sport psychology and mental training  
Martinent, G. et al.
- Exploring in a climbing task during a learning protocol: an enactive phenomenological approach  
Ganachaud, C. et al.

**Session de communications orales :**  
**Attention, perception, intégration de l'information**  
Salle B

- Impact de l'utilisation du smartphone sur les performances cognitives  
Jacquet, T. et al.
- Relation entre le Quiet Eye et le mouvement au putting chez des experts  
Bagot, P. et al.

**Oral communications :**  
**Expérience, activité, perception**  
Salle P00

- L'appropriation-action mutuelle pour comprendre les pratiques communes entre écuyers et chevaux  
Leblanc, M. et al.
- Expérience perceptive et activité créative des entraîneurs experts en gymnastique artistique  
Rolland, C.
- Activité de prise de décision lors des inspections de trace des arbitres de chaise français. Etude menée lors du tournoi de Roland Garros 2019  
Candy, L, Gaildry, E.
- Expérience subjective des juges-arbitres de handball dans leur activité décisionnelle en match.  
Vahé, A. et al.

10:30: Coffee break  
Room A

**11h-12h30 :**  
**Oral communications :**  
**Performance supports and training**  
Amphitheatre

- 360 feedback for elite coaches: putting into perspective internal and external experiences  
Goulay, O.
- Euromental: An European project of co-construction of pedagogical and innovative contents on sport psychology and mental training  
Martinent, G. et al.
- Exploring in a climbing task during a learning protocol: an enactive phenomenological approach  
Ganachaud, C. et al.

**Oral communications :**  
**Attention, perception, intégration de l'information**  
Room B

- Impact de l'utilisation du smartphone sur les performances cognitives  
Jacquet, T. et al.
- Relation entre le Quiet Eye et le mouvement au putting chez des experts  
Bagot, P. et al.



-Effets des états métamotivationnels sur les processus décisionnels à s'engager dans une randonnée de montagne

Fruchart, E., Rulence-Pâques, P.

**Work-shop :**

**Préparation mentale : métier et développement professionnel**

Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.

Salle 25

12h30: Déjeuner

Salle A

**13h30:** Conférence plénière  
**Preparing for Paris 2024: developing resilient athletes and teams for Olympic competition**

David Fletcher

Amphithéâtre

15h00 : Pause-café

Salle A

**15h30-17h :**

**Session de communications orales : Performance optimisation**

Amphithéâtre

-Decision Making and Eye Movements in Sport: A Review of the Literature

Khoshnami-Connelly, S. et al.

-Psychological Skills Training towards young athletes: does it promote self-esteem, self-efficacy and well-being ?

Merlin, Q. et al.

-Do coping and affective states mediate the relationship between coach-athlete relationship, satisfaction and attainment of achievement goals?

González-García, H. et al.

**Session de communications orales : Préparation et imagerie mentales**

Salle B

-Étude de liens entre traits de personnalité et capacité d'imagerie motrice

Schmidt, L. et al.

-Effet de séances d'imagerie mentale sur la motivation en période de confinement

Surbon, Q., Schiano-Lomoriello, S

-La formation des joueurs leaders de rugby: Préparation mentale et Expérience subjective

Couhert, A., Mouchet, A.

-Effets des états métamotivationnels sur les processus décisionnels à s'engager dans une randonnée de montagne

Fruchart, E., Rulence-Pâques, P.

**Work-shop :**

**Préparation mentale : métier et développement professionnel**

Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.

Room 25

12h30: Lunch

Room A

**13:30:** Keynote  
**Preparing for Paris 2024: developing resilient athletes and teams for Olympic competition**

David Fletcher

Amphitheatre

15:00: Coffee break

Room A

**15:30-17:00 :**

**Oral communications : Performance optimisation**

Amphitheatre

-Decision Making and Eye Movements in Sport: A Review of the Literature

Khoshnami-Connelly, S. et al.

-Psychological Skills Training towards young athletes: does it promote self-esteem, self-efficacy and well-being ?

Merlin, Q. et al.

-Do coping and affective states mediate the relationship between coach-athlete relationship, satisfaction and attainment of achievement goals?

González-García, H. et al.

**Oral communications : Préparation et imagerie mentales**

Room B

-Étude de liens entre traits de personnalité et capacité d'imagerie motrice

Schmidt, L. et al.

-Effet de séances d'imagerie mentale sur la motivation en période de confinement

Surbon, Q., Schiano-Lomoriello, S

-La formation des joueurs leaders de rugby: Préparation mentale et Expérience subjective

Couhert, A., Mouchet, A.

**Session de communications orales :**  
**Du patient aux soignants : co-production de la santé**  
*Salle P00*

- Etude des capacités d'autocontrôle chez des personnes lombalgiques chroniques  
Grousset, M. et al.
- Influence de la stigmatisation liée au poids et des caractéristiques des technologies de promotion de l'activité physique sur les attitudes des étudiants en santé  
Hayotte, M. et al.
- La motothérapie : une innovation thérapeutique  
Bardou,E., Oubrayrie-Roussel, N.

17h15 :  
Activités nautiques sur le plan d'eau de Vichy...  
ou  
17h30 : Visite culturelle : *Belles villas*

19h30 : Diner de Gala au sporting tennis

**Oral communications :**  
**Du patient aux soignants : co-production de la santé**  
*Room P00*

- Etude des capacités d'autocontrôle chez des personnes lombalgiques chroniques  
Grousset, M. et al.
- Influence de la stigmatisation liée au poids et des caractéristiques des technologies de promotion de l'activité physique sur les attitudes des étudiants en santé  
Hayotte, M. et al.
- La motothérapie : une innovation thérapeutique  
Bardou,E., Oubrayrie-Roussel, N.

17:15:  
Nautical activities on the lake...  
or  
17h30 : Cultural visit of Vichy :  
*Beautiful villas*

19:30: Gala dinner at the tennis sporting



## Vendredi 24 juin

8h30 : Accueil

**9h: Conférence plénière**  
**Mindfulness+ and Sustainable High-Level**  
**Performance in Sport**  
**Amy Baltzell**  
*Amphithéâtre*

10h30 : Pause-café  
Salle A

**11h: Conclusion**  
**Synthèse des ateliers professionnalisation**  
**Prix Jeune chercheur**  
**Clôture**  
*Amphithéâtre*

## Friday 24<sup>th</sup> June

8:30: Welcome

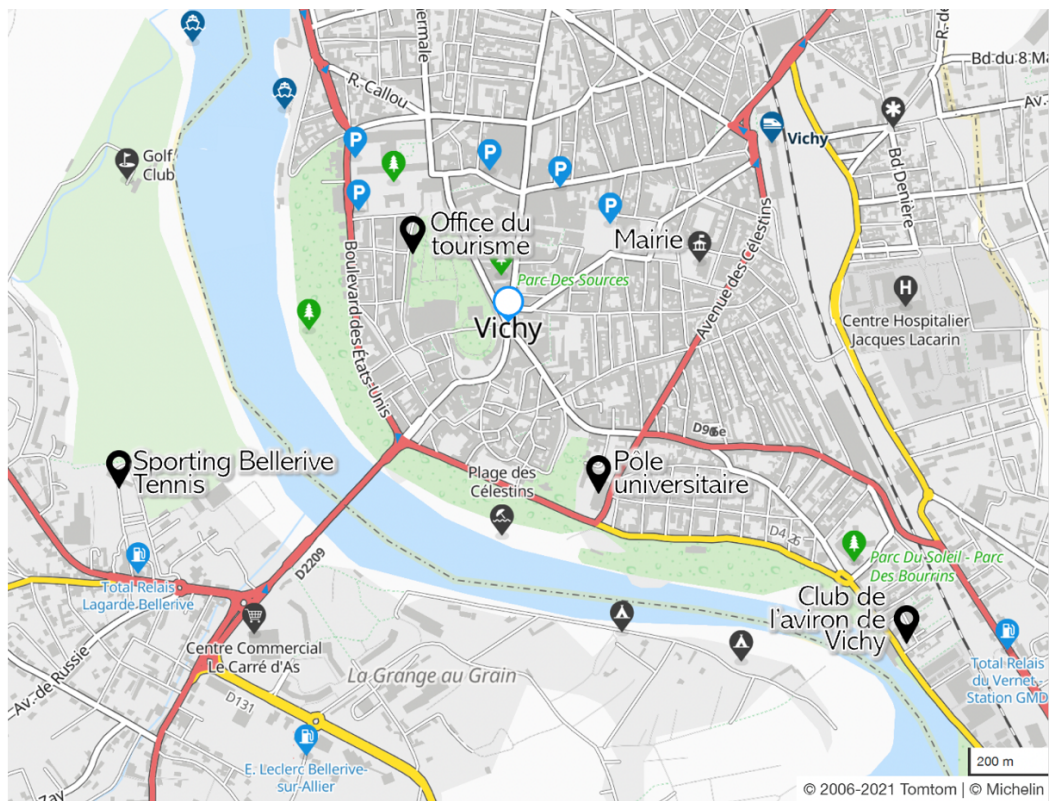
**9:00: Keynote**  
**Mindfulness+ and Sustainable High-Level**  
**Performance in Sport**  
**Amy Baltzell**  
*Amphitheatre*

10:30: Coffee break  
Room A

**11:00: Conclusion**  
**Synthesis of the workshops**  
**Young researcher award**  
**Closing**  
*Amphitheatre*

## Informations pratiques – Useful information

Plan de Vichy : les sites du Congrès -  
Map of Vichy : congress sites



Où trouver un restaurant ?  
To find a restaurant?



Comment se déplacer ?  
How to get around?



Que faire à Vichy ?  
What to do in Vichy ?



<https://www.ville-vichy.fr/restaurants>

<https://www.ville-vichy.fr/transport>

<https://www.ville-vichy.fr/visiter>

## Le pôle universitaire : plan des salles - The university pole : plan of the rooms

Toutes les conférences auront lieu dans l'amphithéâtre (sous-sol).

Les symposia et les sessions de communications orales sont placés dans l'amphithéâtre (sous-sol), en salle B (premier étage) ou en salle P00 (premier étage).

Les workshops se dérouleront en salle 25 et 26 (premier étage).

La session poster aura lieu en salle A (rez-de-chaussée).

Les repas et pause-café seront servis en salle A.

All keynotes will be held in the amphitheater (underground).

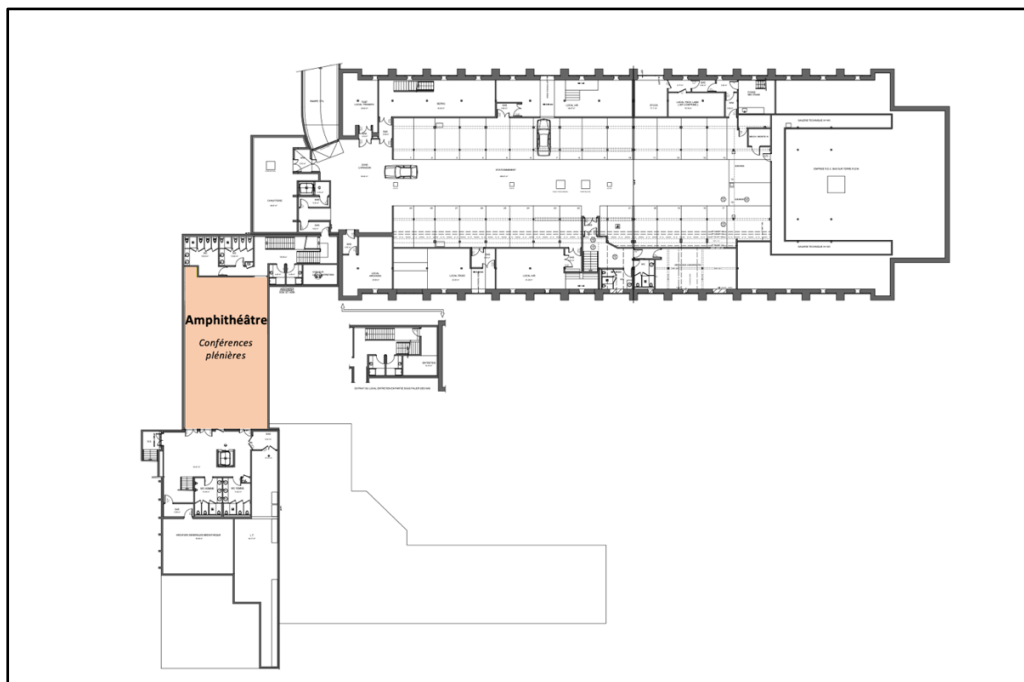
The symposia and oral communication sessions will be held in the amphitheater (underground), in room B (first floor) or in room P00 (first floor).

The workshops will take place in room 25 and 26 (second floor).

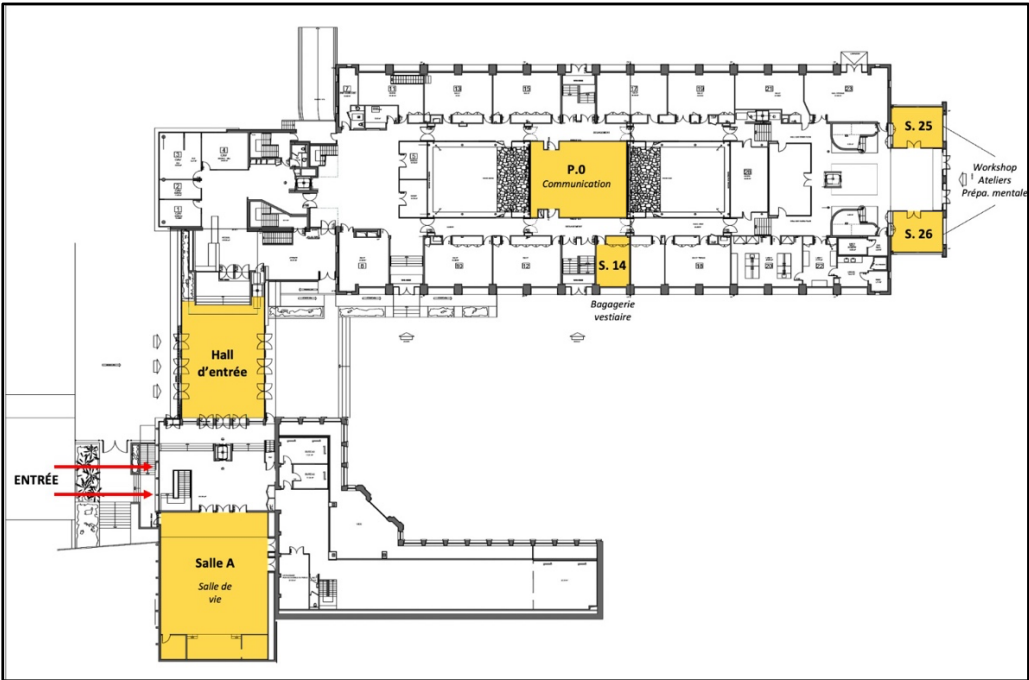
The poster session will be held in room A (first floor).

Meals and coffee breaks will be served in room A.

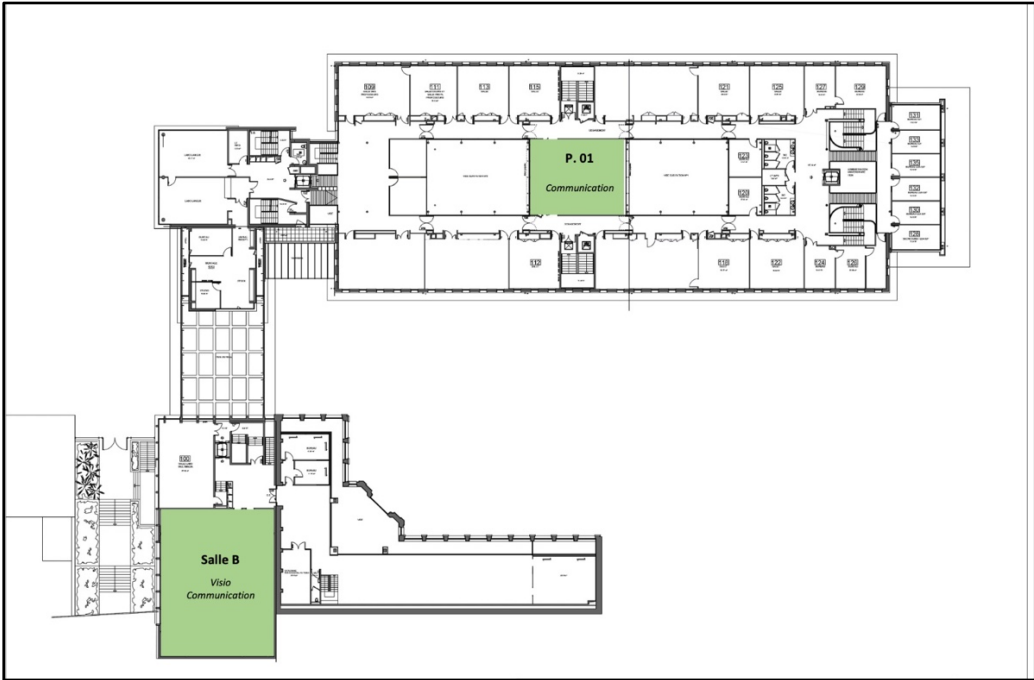
### **R-1 – Sous-sol - Underground**



**Rez-de-chaussée – Ground floor**



**R+1 – Premier étage – First floor**



**Mardi 21 Juin 14:00 -  
Tuesday 21<sup>st</sup> June 02.00 pm**

**Ouverture du colloque – Opening session**

*Amphithéâtre*

**François Sennepin**

Vice président de Vichy Communauté

**Thomas Senn**

Directeur du CREPS de Vichy

**Pierre Mathieu**

Directeur de l'institut LLSHS, Université Clermont Auvergne

**Nasser Hammache**

Directeur de l'UFR STAPS, Université Clermont Auvergne

**Béatrice Drot-Delange**

Directrice du Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne

**Jean Fournier**

Président de la SFPS

**Géraldine Rix-Lièvre**

Présidente du comité scientifique du 7ème congrès international de la SFPS

**Simon Boyer**

Président du comité d'organisation du 7ème congrès international de la SFPS

**Mardi 21 Juin 15:00 -  
Tuesday 21<sup>st</sup> June 03.00 pm**

Conférence d'ouverture - Keynote -  
**“Feminisation of a dual career:  
Informal learning in a glocal context “**  
Tatiana V. Ryba



### **Abstract**

Dual career policy promoting an integration of sport with education or work by athletes has received traction across the geographical space of the elite sport culture. The findings of gendered career studies in sport psychology have consistently showed that, compared to boys and men, girls and women athletes: (a) have stronger ambition to invest in academic development alongside their athletic development; and (b) withdraw from sporting careers earlier, often prior to achieving their peak performance. Driven by the gender difference discourses, some sport professionals may conclude that females are just not as *interested* in sport as males; moreover, it is *easier* for female athletes to sustain motivation for a dual career than for male athletes. Some may even wonder whether there is anything left to say about gender in dual career research and praxis. In this presentation, Tatiana will invite participants on a narrative-discursive journey to explore what and how the new generation of (Finnish) athletes learn about the ways of being an elite athlete.

*Tatiana V. Ryba est enseignante-chercheuse au département de Psychologie et au Methodology Centre for Human Sciences de l'université de Jyväskylä, en Finlande. Elle dirige le groupe de recherche Winning in the Long Run, qui étudie les trajectoires de vie et de développement des jeunes athlètes talentueux, à partir de diverses perspectives théoriques et méthodologiques. Ses travaux se situent à l'intersection de la psychologie du sport, des études culturelles et de la méthodologie qualitative afin d'offrir des connaissances situées qui éclairent la pratique. Elle aspire à contribuer à une meilleure compréhension de la manière dont la culture, le genre, la spiritualité et le transnationalisme façonnent et transforment l'expérience de vie. Elle est vice-présidente de l'International Society of Sport Psychology (ISSP).*

*Dr Tatiana V. Ryba holds research and teaching posts in the Department of Psychology and the Methodology Centre for Human Sciences at the University of Jyväskylä, Finland. She is head of the Winning in the Long Run research group which investigates the developmental trajectories and life design of talented youth athletes, from diverse theoretical and methodological perspectives. Her work sits critically at the intersection of sport psychology, cultural studies, and qualitative methodology to offer situated knowledge that informs practice. She is aspired to contribute to greater understanding of how meanings of culture, gender, spirituality, and transnationalism shape and transform life experience. She serves as Vice President of the International Society of Sport Psychology (ISSP).*

Website : [https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/psykologia/en/research/research-areas/motivation-and-learning/projects/winning\\_in\\_the\\_long\\_run/winning-in-the-long-run-towards-a-psychosocial-sustainability-of-adolescent-dual-careers](https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/psykologia/en/research/research-areas/motivation-and-learning/projects/winning_in_the_long_run/winning-in-the-long-run-towards-a-psychosocial-sustainability-of-adolescent-dual-careers)



**Mardi 21 Juin 17:00 -  
Tuesday 21<sup>st</sup> June 05.00 pm**

**Conférence grand public - Public Keynote -  
Brigitte Henriques, Présidente du CNOSF**



*Internationale de football, **Brigitte Henriques** a remporté trois titres nationaux (1994, 1996, 1997) et a été sélectionnée en équipe de France à 31 reprises entre 1988 et 1997.*

*Devenue professeure d'E.P.S. en 1993, elle commence à exercer à ce poste en parallèle à sa carrière de joueuse et obtient l'agrégation interne lors de sa dernière saison de joueuse en 1999. Malgré l'obtention en 2003 d'un diplôme d'entraîneur DEF (licence A UEFA), Brigitte Henriques continue à enseigner jusqu'en 2011.*

*Entraîneuse adjointe du Pôle France de 2002 à 2003 à Clairefontaine, elle est ensuite manager générale de la section féminine du PSG de 2008 à 2010 qu'elle accompagne vers sa première Coupe de France (2010).*

*En 2011, elle devient secrétaire générale de la Fédération française de football en charge du développement du football féminin et des dossiers « Sport et Handicap » et « Football à l'école », puis à partir de 2017, vice-présidente déléguée de cette même fédération.*

*Brigitte Henriques est la première femme à occuper le poste de présidente du Comité national olympique et sportif français.*

*International footballer, **Brigitte Henriques** won three national titles (1994, 1996, 1997) and was played for the French national team (31 times between 1988 and 1997).*

*She became a PE teacher in 1993, and began teaching in parallel with her playing career. She obtained her teaching qualification in 1999 during her last season as a player. Despite obtaining her DEF coaching diploma (UEFA A licence) in 2003, Brigitte Henriques continued to teach until 2011.*

*Assistant coach of the « Pôle France » from 2002 to 2003 in Clairefontaine, she was then general manager of the PSG women's section from 2008 to 2010; a team which she accompanied to its first French Cup (2010).*

*In 2011, she became general secretary of the French Football Federation in charge of the development of women's football and the "Sport and Disability" and "Football in Schools" dossiers, and from 2017, deputy vice-president of the same federation.*

*Brigitte Henriques is the first woman to hold the position of President of the French National Olympic and Sports Committee.*

## Mercredi 22 Juin 8:30 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 08.30 am

Conférence plénière - Keynote -

### "Traumatismes psychologiques en sport de haut niveau : Accompagnement à la résilience par le travail de l'expérience"

Denis Hauw



#### Résumé

Le parcours de vie des sportifs est ponctué de nombreuses expériences négatives de différentes natures, qui restent souvent cachées et non traitées psychologiquement par les athlètes. Cela peut altérer leur développement et leurs capacités de performance. Bien qu'il existe de nombreuses méthodologies pour intervenir sur ces questions, cette problématique reste mal connue. Dans cette conférence, Denis Hauw examinera la diversité des expériences traumatiques qui peuvent émerger au cours du développement sportif des jeunes athlètes talentueux et des athlètes plus expérimentés. Il présentera également les fondements théoriques et les principes méthodologiques de l'intervention visant, par rapport à ces expériences négatives, la construction de propriétés d'adaptation, de réinvention et de renforcement de l'activité inhérentes à un développement harmonieux chez l'athlète. Il illustrera son propos par des résultats de recherche et des études de cas soutenant ces approches en soulignant le caractère multidimensionnel et opérationnel du travail psychologique sur l'expérience sportive.

*Professeur **Denis Hauw**, ancien professeur d'EPS, est psychologue titulaire d'un doctorat et d'une Habilitation à diriger des recherches en psychologie du sport. Il a rejoint l'Université de Lausanne et son Institut des Sciences du Sport en 2012. Il y enseigne la psychologie du sport et est responsable d'un programme de formation pour la certification des psychologues du sport en Suisse. Ses axes de recherches portent sur le développement des talents, la performance, le dopage ainsi que les discriminations, harcèlement et abus en sport. Comme psychologue, il a également une expérience de plus de 20 ans dans l'accompagnement d'athlètes et d'entraîneurs engagés au plus haut niveau de performance.*

*Professor **Denis Hauw** is a former PE teacher and psychologist with a PhD and HDR in sport psychology. He joined the Institute of Sport Studies of the University of Lausanne (ISSUL) in 2012. He teaches sport psychology and is responsible of a post-graduate program for certification of sport psychologists in Switzerland. His research interests include talent development, elite performance, doping and discrimination, harassment and abuse in sport. As a psychologist, he is also very active delivering since more than 20 years psychological and coaching services to athletes, their teams and coaches at national and international levels.*

Website : <https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Un/UnPers.php?PerNum=1138324&LanCode=37>

**Mercredi 22 Juin 10:30 -  
Wednesday 22<sup>nd</sup> June 10.30 am**

Symposium - Amphithéâtre

**The cultural praxis of athlete careers: (Un)marginalizing female voices in career development research**

Saarinen, M., Ryba, T.V.

Symposium – Salle B

**Activité, expérience et modalités d'accompagnement de la performance en football**

Récopé, M.

Session de communications orales – Salle P00

**Faire face à des contraintes, des imprévus ou des blessures**

## The cultural praxis of athlete careers:

### (Un)marginalizing female voices in career development research

Saarinen, M. <sup>1</sup>, Ryba, T.V <sup>2</sup>

(1) Department of Psychology, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland

(2) Methodology Center for Human Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland

[milla.s.a.saarinen@jyu.fi](mailto:milla.s.a.saarinen@jyu.fi)

Career pathway research too often operates under the pretense of the “universal” athlete, one who is white, male, and living in a relatively wealthy country within well-organized sport systems. The cultural praxis of athletes’ careers paradigm, however, calls for more contextualized approaches in order to diversify our understanding of athletic careers and adequately represent marginalized athletic populations, such as women. Therefore, this symposium provides a more thorough picture of what athlete career pathways and development can look like through a wide variety of cultural and contextualized lenses shaping the athletes’ developmental trajectories.

The present symposium consists of three presentations (15 minutes each) following a five-minute discussion. Firstly, the organizers will introduce the symposium’s theme and objectives, after which the first presenter will share her PhD research on adolescent student-athletes’ mental health profiles. As female athletes were found to have more negative mood profiles, total mood score, and energy index compared to males, the possible negative consequences of this for female athletes’ wellbeing and career development are discussed.

The second presenter will also share his PhD research on the developmental associations between adolescent student-athletes’ self-esteem and career adaptability and the role of gender in these developmental trajectories. As males were found to show higher levels of career adaptability and self-esteem compared to females, the presenter will discuss the importance of supporting young female athletes’ adaptabilities.

Finally, the third presenter will share her PhD research on the gender differences in adolescent student-athletes’ motivational orientations in sports and school and the role of coaching styles in terms of affection and psychological control in these differences.

She will also discuss how coaches’ own gender influences the adoption of a specific coaching style and how with an affective coaching style coaches can support their athletes’ dual career development. The symposium will conclude with practical implications based on the presentations and by offering perspectives for future research.

**Key-words:** Cultural Praxis, Career Development, Gender, Minority Athletes, Dual Career.

## Student-athletes' Mood State Profiles:

### The Role of Sports, Gender, and Performance Level in Sports and in School

Heikura, E., Aunola, K., Tolvanen, A., Selänne, H., Ryba, T.

Department of Psychology, University of Jyväskylä, Finland

[enniheikura@gmail.com](mailto:enniheikura@gmail.com)

#### Introduction

Daily workloads of adolescent student-athletes can be extremely high because of their investment in both school and sport. The aim of the present study was to investigate high school aged Finnish athletes' mood states in terms of the profiles of mood states, total mood disturbance (TMD) and energy index (EI) and how different background variables are associated to them. TMD is the result of the five negative POMS items (depression, anger, confusion, fatigue, and tension) minus vigor and can be used as an indicator of overtraining and recovery. The ratio of POMS vigor to POMS fatigue composes an energy index (EI) and can be used as a tool to observe the effect of training and recovery. Some of the previously identified mood profiles among all population are the iceberg-profile (more positive moods), the Everest profile (more positive moods than in iceberg), the inverted Everest profile (more negative moods) and the submerged profile (flat).

#### Methods

The data were gathered via online survey for 444 male and female student-athletes (aged 16–17). The Profile of Mood States 37-item questionnaire was used to measure mood states. Background variables were gender, type of sport, level of performance in sport (highest competition level during the recent year (0= regional competitions/games, 14=Olympic Games) and grade point average (GPA). Latent profile analysis was performed using the Mplus statistical software program.

#### Results

Four different mood profiles were found: the submerged profile (39.8 %), the Everest profile (13.2 %), the inverted Everest profile (13.2 %), and the iceberg-profile (33.8 %). The mood profiles, TMD and EI, were all worse in females. EI was associated with GPA.

#### Conclusions

Most of the student-athletes showed the submerged mood state profile (39.8 %) and it can be explained on the fact that they are more vulnerable to negative moods because of their developmental stage. The more negative moods of females can be explained e.g., by the physiological changes in their body. It often leads to dissatisfaction with their own body and to a temporary decline in performance, which leads to lower mood. High level of energy (i.e., less fatigue) may improve cognitive performance and is, thus, reflected as higher GPA or the high level of school performance can increase EI. The results of this study suggest that there is a need to pay more attention to the mental well-being and resilience of young student-athletes, especially females.

**Key-words:** Student-athletes, Dual Career, Mood States, Adolescent, Mental Well-being, Mood Profile.

## Associations between Student-Athletes' Self-Esteem and Career Adaptability across the High School Years

Nikander, J.A.O., Aunola, K., Tolvanen, A., Ryba, T.V.

Department of Psychology, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland.

[jaakosni@ju.fi](mailto:jaakosni@ju.fi)

### Introduction

The key challenges in sustainable elite sports concern young athletes' holistic development. Consequently, preparation for dual careers (i.e., combination of sport and education) has been recommended to enhance athletes' well-being and equip them for life after sports. Career adaptability, which refers to psychological resources required to adapt to change and overcome challenges presented by vocational tasks (i.e., formation of career related choices), may help to assess how individuals plan and develop their career, and maintain their well-being (e.g., self-esteem). Literature indicates that individuals with higher adaptability show, for example, an increased sense of control and life satisfaction. The aim of this study was to examine the developmental associations between self-esteem and career adaptability among adolescent athletes across the high school years and investigate the role of gender in these developmental trajectories.

### Methods

A total of 391 student-athletes were followed up four times over a three-year period from the beginning of high school (T1) to its end (T4) using the Dual Career Form of the Career Adapt-Abilities Scale and the Self-Esteem Questionnaire. The data were analyzed using random intercept cross-lagged path analysis in the structural equation modelling framework.

### Results

The results indicated that individuals differed in the level of career adaptability, some showing higher adaptability than others, however, the individual levels of adaptability remained stable across the high school. Similar results were found for self-esteem, which was relatively stable across the high school years. The overall levels of self-esteem and career adaptability were positively associated. Further, the individual overall level of control was positively associated with the individual level of self-esteem. Finally, the results showed that males showed higher overall levels of career adaptability and self-esteem than females.

### Conclusion

This study suggests that it is important to recognize individuals with low levels of career adaptability and support the development of adaptabilities starting at the beginning of high school. The association between career adaptability and self-esteem across high school suggest that both are complementary resources for positive development. Further, gender differences should be considered when supporting student-athletes' development by increasing especially females' sense of control.

**Key-words:** Dual Career, Career Adaptabilities, Self-esteem, Gender, High School.

## The Role of Gender and Coaching Styles in Adolescent Student-Athletes' Motivational Orientations in Sport and School

Saarinen, M.<sup>1</sup>, Tolvanen, A.<sup>1</sup>, Aunola, K.<sup>1</sup>, Ryba, T.V.<sup>1-2</sup>

(1) Department of Psychology, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland

(2) Methodology Center for Human Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland

[milla.s.a.saarinen@jyu.fi](mailto:milla.s.a.saarinen@jyu.fi)

### Introduction

To successfully carry out a dual career pathway (DC) student-athletes need to demonstrate high levels of motivation in both sport and school. However, research indicates that discourses of gender influence young athletes' motivation to construct a DC: female athletes often invest more into educational goals, whereas male athletes typically focus on developing their athletic careers. As coaches are important motivational agents for young athletes and the current DC policy documents highlight the importance of gender equality in coaching practice, the present study longitudinally examined the gender differences in student-athletes' motivational orientations in sport and school throughout the high school years and the role of coaching styles in these orientations. The gender differences in coaching styles in terms of student-athletes' gender, coaches' gender, and their interaction were also investigated. Coaching styles were examined in terms of affection referring to coaches' emotional support to the student-athletes and psychological control referring to the coaches' attempts to control athletes' emotions and behaviors.

### Methods

The sample consisted of 248 (51% female, 49% male) 15-16 year old ( $M = 16.00$ ,  $SD = 0.17$ ) Finnish student-athletes who filled in questionnaires at the beginning of the first year and at the end of the third year of upper secondary sport school. The statistical analyses were performed using structural equation modeling (SEM).

### Results

The results showed that female student-athletes demonstrated higher levels of mastery orientation than males both in sport and school domains. Affective coaching style predicted male student-athletes' mastery orientation in sport and both male and female student-athletes' mastery orientation in school. The interaction term student-athletes' gender X coaches' gender was not found to be statistically significantly associated with the coaching styles. Finally, female coaches were reported using more of an affective coaching style than male coaches.

### Conclusion

Our findings suggest that young female athletes may experience more cultural pressure to excel in both sport and school domains. Furthermore, it would be important to educate male coaches especially on how to foster a warm and caring relationships with their athletes and thus support their motivation toward DCs.

**Key-words:** Coaching, Motivational Orientation, Gender, Dual Career, Athlete.

## Activité, expérience et modalités d'accompagnement de la performance en football

Récopé, M.

Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, France

[michel.recope@uca.fr](mailto:michel.recope@uca.fr)

Le football est une pratique socioculturelle à forts impacts et enjeux de performance. De ce fait, l'étude des déterminants de la performance est critique, notamment parce que les résultats des matchs opposant des équipes hétérogènes (niveau, budget, composition) sont parfois "illogiques".

Ce symposium s'intéresse à la perspective des joueurs de haut niveau évoluant en conditions écologiques. Il se concentre sur les relations entre activité, expérience et modalités d'accompagnement de la performance en football. L'activité et l'expérience sont deux notions de plus en plus convoquées tant par les perspectives de recherche que d'intervention. Si l'entrée « Activité » (Barbier et Durand, 2003) nourrit désormais plusieurs études en football, la multiplicité des positions théoriques et des focalisations sur certaines dimensions réclame une objectivation des perspectives guidant les travaux.

Il en va de même pour la notion d'expérience subjective au point qu'elle est considérée parfois comme mal comprise (Cahour, Salembier, Zouinar, 2016). C'est un écueil selon Thievenaz (2019) pour qui cette notion risque de se diluer et de perdre de sa consistance.

Il s'agit, dans ce domaine, de définir des objets de recherche dont les contours sont précisément circonscrits.

Les relations entre activité et expérience, évoquées dans plusieurs études méritent, bien qu'il s'agisse d'un défi encore plus ardu à relever, de devenir un objet de recherche susceptible d'aider à la caractérisation de ces deux notions. En effet, ces relations exigent qu'on se positionne quant à une distinction, plus ou moins tranchée entre activité et expérience, et sur une conception de leurs modalités d'articulation. Cette clarification est prometteuse d'intelligibilité concernant les interventions d'accompagnement de la performance.

Les communicants, inscrits dans cette problématique contemporaine et ces enjeux en football, évoqueront l'essentiel de leur position, de leur focalisation de leur méthode et de leurs résultats sur les points suivants :

- La performance (individuelle et/ou collective) ;
- L'activité (individuelle et/ou collective) ;
- L'expérience (individuelle ou collective) ;
- Les relations envisagées entre activité et expérience ;
- Les modalités d'accompagnement (individuel et/ou collectif) de la performance.

Quatre espaces de discussion composent ce symposium : trois communications de 20 minutes puis une synthèse invitant à réactions et échanges.

**Mots-clés** : Activité, Expérience, Football, Performance, Relations Activité-expérience.



## De l'analyse de l'activité à l'accompagnement de la performance : la conception d'un modèle basé sur l'utilisation de la vidéo pour le développement de l'intuition collective

Kerivel, T., Bagot, P., Dugeny, S., Bossard, C., Kermarrec, G.  
Laboratoire CREAD, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France.  
[thibault.kerivel@univ-brest.fr](mailto:thibault.kerivel@univ-brest.fr)

### Introduction et objectifs

La performance des équipes repose sur la capacité des membres à produire des comportements coordonnés et efficaces. L'analyse de l'activité d'experts en situation de performance en football a permis de montrer que l'émergence de ces comportements est influencée par la capacité des joueurs à partager et interpréter collectivement des éléments de la situation en cours d'action. Cette capacité a été définie dans la littérature comme l'intuition collective et plusieurs auteurs ont cherché à comprendre comment se développe cette capacité à décider sans faire appel à des processus de raisonnements explicites, notamment dans le contexte des sports collectifs. Dans une perspective d'optimisation de la performance, l'utilisation de la vidéo s'impose de plus en plus comme une modalité d'accompagnement de la performance et offre des opportunités pour l'optimisation de l'activité collective.

### Méthodologie

En associant la littérature relative au développement de l'intuition collective et celle relative aux usages de la vidéo pour l'optimisation de la performance des équipes (feedback, debriefing, entraînement vidéo), nous proposons d'articuler plusieurs modèles permettant de (1) comprendre le développement de la prise de décision intuitive dans les équipes, (2) concevoir des dispositifs d'optimisation à la décision intuitive dans les sports collectifs et (3) optimiser les effets des dispositifs de formation sur le transfert en situation sportive. A notre connaissance il n'existe pas de modèle intégrant les usages de la vidéo et le développement de l'intuition collective.

### Résultats et discussion

L'objectif de cette communication est de présenter les fondements d'un modèle intégratif qui semble conforté pour le moment par un agrégat d'études interventionnelles. Des premiers résultats issus d'expérimentations en cours seront présentés.

### Conclusions et perspectives

L'enjeu de ce travail est double. Le premier est de présenter la démarche de conception à partir de l'analyse de l'activité jusqu'à la modélisation d'un dispositif d'accompagnement de la performance. Le second est de présenter un modèle intégratif pour optimiser l'alternance entre des pratiques d'entraînement sur et en dehors du terrain, en intégrant des usages de la vidéo, afin de favoriser le transfert d'intuitions collectives efficaces vers les situations de compétitions.

**Mots-clés** : Analyse de l'Activité, Accompagnement de la Performance, Vidéo, Intuition Collective, Football.

## L'Entretien de régulation collective pour accompagner la performance de l'équipe de football élite

Depluvrez, Y., Dejaegher, C.

Service d'Analyse et d'accompagnement du développement professionnel, Université de Liège, Liège, Belgique

[yves.depluvrez@uliege.be](mailto:yves.depluvrez@uliege.be)

Si la performance constitue un objectif majeur dans le football professionnel, le débriefing constitue un outil de choix pour optimiser la performance des athlètes (Hogg, 1998 ; Demazière et al., 2015). Macquet et al. (2015) ont montré que des entraîneurs en sports collectifs élites adoptaient autant un « leadership transactionnel » qu'un « leadership transformationnel » en fonction de la situation, du temps disponible et des athlètes sans pour autant analyser la manière dont l'entraîneur et les joueurs débriefaient ensemble. Mouchet (2006) souligne à ce propos l'intérêt de mener des entretiens d'explicitations pour comprendre la subjectivité des rugbymen. Ainsi, dans cette communication, nous chercherons à répondre à la question suivante : quel est l'apport d'un débriefing de type « transformationnel » auprès d'une équipe de footballeurs élites dans la construction d'une intelligence de jeu commune ?

Concrètement, nous avons formé un entraîneur de football à l'utilisation d'un entretien de régulation (Beckers, 2011) collectif (ERC) mené auprès d'une équipe de footballeurs élites afin de permettre aux joueurs d'apprendre de leur action et de leur réflexion sur cette action et aussi de s'engager dans un processus d'autorégulation. Cet ERC est exploité par l'entraîneur dans une démarche cyclique comprenant l'observation des actions de jeu, l'analyse conjointe de ces actions, l'élaboration et la mise en œuvre de pistes concrètes de régulation. Les différents ERC ont été enregistrés et retranscrits. Le débriefing a été codé par deux chercheurs sur base de deux grilles : celle des principes de supervision réflexive (Schön, 1986) centrée sur l'entraîneur et celle de Jorro (2005) permettant d'identifier le niveau de réflexivité des joueurs. Enfin, une analyse comparative de trois matchs officiels a été menée afin d'identifier des changements potentiels dans le comportement collectif de l'équipe suite aux pistes de régulation identifiées en ERC.

Les premiers résultats montrent que l'adoption d'une posture de supervision réflexive par l'entraîneur ne va pas de soi. Le dispositif semble avoir permis à certains joueurs d'exposer leurs interprétations avec des analyses différentes des situations de jeu soulignant une mise à mal du référentiel opératif commun (Leplat, 1991) et par extension une inefficacité dans l'action. Bien que d'autres études devraient venir confirmer ces résultats.

**Mots-clés** : Didactique Professionnelle, Activité Collective, Football, Entretien de Régulation.

## Activité individuelle lors des transitions défensives et performance collective en football : la composante sensible des différences interindividuelles.

Héros, S., Rix-Lièvre, G., Récopé, M.

ACTé, Université Clermont Auvergne, France

[stephane.heros@uca.fr](mailto:stephane.heros@uca.fr)

Les coachs de haut-niveau notent une diversité des actions des footballeurs lors des transitions défensives, phases désormais reconnues essentielles pour la performance collective. Ils déplorent des décalages entre leurs prescriptions et les réponses des joueurs et évaluent fréquemment des déficits d'implication qui nuisent à l'efficacité du contre-pressing.

Notre recherche s'inscrit dans une perspective énaïve centrée sur le sensible et les normes d'activités. Elle examine les différences interindividuelles lors de ces phases et s'efforce de comprendre leurs raisons en étudiant la perspective des joueurs. Nous repérons les normes extrinsèques (consignes du coach en fonction de catégories de contextes et du poste) et les normes intrinsèques, puis les mettons en perspective. L'objectif est d'identifier l'éventuelle "sensibilité à" qui a statut de norme d'activité prévalente (prenant régulièrement le pas sur les autres normes) de chaque joueur.

L'étude porte sur 8 professionnels d'une même équipe (4 doublettes de joueurs évoluant au même poste, sur des côtés différents) en situation de match. Nous observons leurs comportements avant la perte - lors de la perte - après la perte, en temps réel puis sur support vidéo, pour préparer des entretiens d'auto-confrontation. Nous étudions l'activité des joueurs lors des phases de possession puis de transition défensive à partir d'un repérage de leurs régularités comportementales et de la documentation de leur vécu.

Nos résultats montrent que les régularités repérées révèlent une cohérence globale de l'activité et relèvent de l'expérience du joueur. Ces régularités sont l'actualisation concrète (comportements, perceptions, significations, ressentis) d'une "sensibilité à" qui organise et oriente les couplages avec les circonstances du jeu ; chaque sensibilité détermine les classes de situations pertinentes pour le joueur ; les joueurs évoluant au même poste, n'ont pas une "sensibilité à" identique ; des joueurs de poste différent ont une sensibilité analogue. Enfin, cette norme prévalente s'exprime dès la phase de possession et organise l'activité lors de la perte et après celle-ci.

À partir de l'identification de cette "sensibilité à", il est possible de repérer et comprendre les convergences ou divergences entre les normes extrinsèques et intrinsèques et de construire des dispositifs d'entraînement, de management et de formation considérant le rapport intime entretenu par les joueurs avec ces deux phases de jeu.

**Mots-clés** : Analyse de l'Activité, Différences Interindividuelles, Normes d'Activité, Sensibilité, Transitions Défensives en Football.

## Faire face à des contraintes, des imprévus ou des blessures

### Profils psychologiques des athlètes élite français pratiquant des sports impliquant un mécanisme de sprints : une étude transversale

Caumeil, B.<sup>1</sup>, Edouard, E.<sup>1-3</sup>, Guilhem, G.<sup>1</sup>, Ruffault, A.<sup>1-4</sup>

(1) Laboratoire Sport, Expertise et Performance (EA 7370), Institut National du Sport, de l'Expertise et de la Performance (INSEP), Paris, France.

(2) Unité de médecine du sport, service de physiologie clinique et de l'exercice, campus santé innovations, Faculté de Médecine Jacques Lisfranc, CHU de Saint-Etienne, Hôpital Nord, 42055 Saint-Etienne Cedex 2, France.

(3) Laboratoire interuniversitaire de biologie de la motricité (EA 7424)), université de Lyon, université Jean-Monnet, 42100 Saint-Etienne, France

(4) Unité de Recherche Interfacultaire Santé & Société (URiSS), Université de Liège, Belgium.

[benjamin.caumeil@insep.fr](mailto:benjamin.caumeil@insep.fr)

**Objectif :** En psychologie clinique, des profils adaptatifs et non-adaptatifs ont tendance à être associés à des processus cognitifs et affectifs protecteurs, à des troubles mentaux, ou au risque de maladie. Cependant, il existe peu de recherches sur les profils psychologiques des athlètes d'élite. En sport, les facteurs psychologiques, de risque et protecteurs, ont été liés à la performance, mais aussi à la réduction du risque de blessure. Cette communication s'intégrant dans un projet portant sur la prévention du risque de blessure musculaire en sprint, la présente étude visait à identifier les profils psychologiques des athlètes élite pratiquant des sports impliquant des répétitions de sprints à vitesse maximale.

**Méthode :** Les meilleurs athlètes français en athlétisme, l'équipe de France de rugby à 7 et l'équipe de France de bobsleigh (n=117, 47,9% de femmes) ont été invités à remplir des questionnaires psychométriques évaluant l'anxiété, les troubles alimentaires, les difficultés de régulation des émotions, l'auto-efficacité, l'optimisme, l'impulsivité et la motivation à pratiquer le sport. Des analyses en cluster hiérarchiques et des tests de chi-2 ont été effectués.

**Résultats :** L'analyse en cluster hiérarchique a montré une solution en quatre clusters ( $\chi^2(21) = 282,59$ ,  $\lambda = 0,08$  ;  $p < 0,001$ ). Le profil "adaptatif" (39,3 %) était caractérisé par une anxiété et une impulsivité faible, ainsi qu'un optimisme, une autodétermination et une auto-efficacité élevés. Le profil "impulsif" (35%) présentait une impulsivité élevée, des troubles alimentaires et une auto-efficacité faibles. Le profil "difficultés alimentaires" (18%) a montré des scores élevés de troubles alimentaires, et des scores faibles d'autodétermination et d'optimisme. Le profil "inadapté" (7,7%) présentait des scores élevés d'anxiété, de troubles alimentaires et de difficultés à réguler les émotions, et des scores faibles d'optimisme, d'auto-efficacité et d'autodétermination.

**Discussion :** L'identification de quatre profils présentant des facteurs de risque et protecteurs différents apparaît prometteur afin d'adapter les évaluations et le soutien psychologiques dans le sport de haut niveau. D'autres variables, telles que le sexe ou la discipline pratiquée, seraient importantes à prendre en considération. De futures recherches seront également nécessaires pour tester les liens entre les différents profils psychologiques et la performance sportive ainsi que le risque de blessure.

**Mots-clés :** Athlètes Elite, Profils Psychologiques, Analyse en Cluster Hiérarchique, Sprint.

## Coping et gestion de la douleur post-blessure : formalisation des stratégies de gestion de la douleur mobilisées par les sportifs expérimentés et blessés

Macquet, A-C.<sup>1</sup>, Bonnet, R.<sup>1</sup>, Trousselard, M.<sup>2-3</sup>

(1) Laboratoire Sport, Expertise et Performance EA 7370, INSEP

(2) Institut de Recherche Biomédicale des Armées ; Département de Neurosciences et Sciences Cognitives ; Unité de Neurophysiologie du Stress

(3) Université de Lorraine, APEMAC, ER 4360

[anne-claire.macquet@insep.fr](mailto:anne-claire.macquet@insep.fr)

Bien qu'il soit largement reconnu que la blessure sportive puisse générer de la douleur, peu de travaux sont consacrés à la gestion de la douleur chez les sportifs de haut niveau (SHN) (e.g., Hainline, et al., 2018). Ce manque de connaissance rend difficile la prise en charge de la douleur post-blessure (Zideman et al., 2018). Ce manque est d'autant plus important que les SHN sont reconnus pour tolérer davantage de douleur que la population générale (e.g., Tesarz et al., 2012). La douleur est une expérience sensorielle, cognitive et émotionnelle désagréable. Elle représente un stresser auquel l'individu est amené à faire face (Lazarus & Folkman, 1984). Plusieurs modalités de faire face existent dans la littérature, mettant par exemple l'accent sur la centration sur le problème ou les émotions (e.g., Lazarus & Folkman, 1984). Ces modalités sont plus ou moins adaptatives (Bruchon-Schweitzer, 2001) et contribuent ou non à la résilience. Une gestion maladaptative de la douleur peut entraîner des risques de souffrance anxio-dépressive (e.g., Reardon et al., 2019), voire retarder la reprise de l'entraînement.

L'étude vise à formaliser les stratégies de gestion de la douleur mobilisées par les SHN blessés et douloureux. Des entretiens semi-directifs ont été conduits individuellement avec douze SHN. Les données ont été traitées en lien avec la théorie ancrée (Corbin & Strauss, 1990) et les styles de coping. Le traitement, en cours de validation, a montré treize stratégies de faire face, qui s'inscrivent dans un coping plutôt centré sur le problème ou sur les émotions. Les stratégies centrées plutôt sur le problème portent sur : a) moduler l'activité, b) faire un plan d'action, c) réinterpréter la situation, d) s'encourager, e) prendre des antalgiques, f) rechercher un soutien instrumental. Les stratégies centrées plutôt sur les émotions concernent : a) se distraire, b) accepter la douleur et attendre, c) rechercher du soutien émotionnel, d) se blâmer, e) ignorer la douleur, f) entretenir des pensées répétitives, et g) prier/espérer. Au sein de cette population spécifique, les chercheurs s'attendent à identifier une prévalence de certaines stratégies parmi celles identifiées. Les résultats permettront de mieux comprendre le fonctionnement des SHN face à la douleur post-blessure et de préconiser de bonnes pratiques pour optimiser la gestion de la douleur des SHN, la résilience des SHN et favoriser un retour au sport dans les meilleures conditions possibles.

**Mots-clés** : Stratégies de Coping, Gestion de la Douleur, Blessure, Sport de Haut Niveau.

## Focus attentionnels et stratégies de coping chez de jeunes escrimeurs en centre d'entraînement intensif : une étude naturaliste

Maurin, M.<sup>1</sup>, Bracco, M.<sup>1</sup>, Bagot, P.<sup>2</sup>, Bernier, M.<sup>2</sup>, Bossard, C.<sup>2</sup>, Doron, J.<sup>3</sup>, Dugény, S.<sup>2</sup>, Le Pape, S.<sup>2</sup>, Lienhart, N.<sup>3</sup>, Pété, E.<sup>3</sup>, Sondt, N.<sup>2</sup>, Martinent, G.<sup>1</sup>

(1) Laboratoire sur les Vulnérabilités et l'Innovation dans le Sport (L-VIS), Université Claude Bernard Lyon 1, Villeurbanne, France

(2) Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD), Université de Brest, Brest, France

(3) Laboratoire Motricité, Interactions, Performance (MIP), Nantes Université, Nantes, France  
[matheo.maurin@etu.univ-lyon1.fr](mailto:matheo.maurin@etu.univ-lyon1.fr)

### Introduction

En escrime, les demandes auxquelles les athlètes doivent faire face durant la compétition changent constamment en fonction de l'adversaire (Roi & Bianchedi, 2008), suggérant que les escrimeurs orientent leur attention sur des points particuliers pour adapter leurs actions. De plus, les exigences de la compétition sont susceptibles de générer du stress résultant de l'interaction entre l'environnement et l'individu (Lazarus, 1999, 2000), et pouvant être régulé à l'aide de stratégies de coping afin d'optimiser la performance. Les approches qualitatives en contexte naturel semblent être appropriées pour décrire précisément les processus attentionnels (Bernier et al., 2019) et les stratégies de coping (Martinent et al., 2015) utilisées au cours de la compétition. Les liens entre attention et émotions (Baumeister, 1984) suggèrent des relations entre les points d'attention (PA) et les stratégies de coping. L'objectif de cette étude était double : (1) identifier les PA ainsi que les stratégies mises en place par les escrimeurs pour faire face aux stress, et (2) modéliser les relations entre ces variables.

### Méthode

9 escrimeurs membres d'un pôle régional ont pris part à 23 entretiens d'auto-confrontation (1 à 3 chacun) s'appuyant sur les traces audio-visuelles de leur activité lors d'un tournoi interne. Des analyses de contenus déductives et inductives ont été réalisées sur les verbalisations des entretiens retranscrits in verbatim en s'appuyant notamment sur les classifications de Bahmani et al. (2019) et Nicholls et al. (2016) pour les PA et le coping, respectivement.

### Résultats & Discussion

Confirmant l'hypothèse de l'action contrainte (Wulf & Prinz, 2001), les PA étaient davantage centrés sur l'adversaire que sur les sujets eux-mêmes (parties du corps adverse, avoir un plan particulier et évaluation des actions de l'adversaire). Les émotions les plus ressenties étaient la colère et la joie tandis que les évaluations cognitives de menace et de perte étaient les plus évoquées. Enfin, pour gérer le stress compétitif, les sportifs se sont notamment centrés sur la tâche pour faire en sorte de se concentrer. La régulation du niveau des émotions ainsi que l'acceptation étaient également fréquemment utilisées par les escrimeurs. Les stratégies de coping de maîtrise (de désengagement) avaient tendance à mener les sportifs vers des PA efficaces (inefficaces/absents). La pratique de la pleine conscience semble être une piste intéressante pour les escrimeurs.

**Mots-clés** : Points d'Attention, Émotions, Compétition, Entretiens d'Auto-confrontation.

# Rôle du leadership dans la gestion collective du stress en réponse à la crise de la COVID-19 : étude chez des hockeyeurs sur glace professionnels

Mahot, K., Pété, E., Doron, J.

Laboratoire M.I.P, Nantes Université, Nantes, France.

[kevin.mahot@etu.univ-nantes.fr](mailto:kevin.mahot@etu.univ-nantes.fr)

## Introduction

Les équipes sportives professionnelles sont fréquemment soumises à diverses sources de stress à l'entraînement et en compétition. Avec la pandémie de la COVID-19, les athlètes professionnels ont été et, sont encore amenés à faire face à une situation inédite qui nécessite de s'adapter en permanence. La présente étude vise à mieux comprendre comment des joueurs d'une équipe professionnelle gèrent collectivement cette situation. Elle s'intéresse plus particulièrement à l'influence du leadership sur le développement et la mise en œuvre de stratégies collectives de coping dans un tel contexte.

## Méthode

Des entretiens semi-dirigés ( $M = 53.45$  min,  $SD = 7.52$ ) ont été menés en décembre 2020 auprès de 20 joueurs d'une équipe professionnelle de hockey sur glace, âgés de 21 à 35 ans ( $M_{\text{âge}} = 28.5$ ,  $SD_{\text{âge}} = 4.00$ ). A cette période, les compétitions étaient suspendues pour une durée indéterminée. Les joueurs ont été interrogés sur les stratégies de coping utilisées pour gérer collectivement cette situation et sur les rôles joués par les leaders. L'analyse de contenu a été à la fois thématique pour les stratégies de coping et inductive pour les rôles des leaders.

## Résultats

Les résultats montrent que face à cette situation, les athlètes reconnus comme leaders dans la mise en place du coping collectif incarnent « qui nous sommes » et « ce que nous voulons être ». Ils œuvrent en faveur des valeurs de l'équipe et de ce qui fait son identité tout en restant attentifs aux besoins psychologiques des joueurs. Ce leadership qui vise à développer un sentiment d'identité partagée suscite l'adhésion et stimule la capacité à coordonner les énergies vers un objectif commun, ici : faire face à une situation de crise.

## Discussion

Cette étude est la première à mettre en lumière le rôle du leadership dans le déploiement de stratégies collectives d'adaptation au stress. Les résultats semblent indiquer à la fois qu'un leadership orienté vers le développement d'une identité partagée joue un rôle clé dans les processus d'adaptation collective et que cette identité partagée, semble servir de réservoir de ressources cognitives, motivationnelles et comportementales qui permet la mise en place de stratégies collectives de coping. Cette première étude ouvre des perspectives de recherche sur l'influence des structures relationnelles sur le coping collectif et permet d'envisager des stratégies d'accompagnement psychologique au niveau de l'équipe en période de crise.

**Mots-clés** : Communal Coping, Leadership, Identité Sociale, COVID-19, Stress.

## **Mercredi 22 Juin 13:30 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 01.30 pm**

### Session posters – Salle A

Au cours de cette session, les auteurs disposeront à deux reprises de 5 minutes de présentation suivies de 10 minutes d'échange. Les posters resteront consultables tout au long du colloque.

A cette occasion de cette session, des travaux d'étudiants du Parcours ACTée, Mention CCS de l'Université Clermont Auvergne seront présentés.

During this session, the authors will have twice : 5-minute presentations followed by a 10-minute discussion. The posters will remain available for consultation throughout the congress.

During this session, some works of students from the ACTée pathway, Master CCS, University Clermont Auvergne, will be presented.



## Développement et validation de l'échelle de mesure de la balance décisionnelle en activité physique spécifique à l'obésité (BDAP-O)

Hayotte, M.<sup>1</sup>, Beudet, T.<sup>1</sup>, Nègre, V.<sup>2</sup>, d'Arripe-Longueville, F.<sup>1</sup>

(1)LAMHESS, Université Côte d'Azur, Nice, France

(2)Centre Spécialisé Obésité PACA Est, Pôle DARE, CHU de Nice, Nice, France

[meggy.hayotte@univ-cotedazur.fr](mailto:meggy.hayotte@univ-cotedazur.fr)

### Problématique

Malgré le rôle central de l'activité physique (AP) dans la prise en charge de l'obésité, de nombreux patients ne sont pas suffisamment actifs. Des études ont identifié des freins et des leviers à l'AP spécifiques au contexte de l'obésité. Cependant, malgré ces spécificités, il n'existe à ce jour aucune échelle permettant de les mesurer. L'objectif de cette étude était de développer et de valider une échelle de mesure de la balance décisionnelle en AP spécifique à l'obésité (BDAP-O).

### Méthode

Selon les recommandations de Boateng et al. (2018), une série d'études complémentaires a été réalisée avec un échantillon total de 350 adultes en obésité ( $M_{\text{âge}}=44,3$ ,  $ET=14,7$  ;  $M_{\text{IMC}}=44,4$ ,  $ET=14,7$ ). Une première étude a permis d'évaluer la clarté des 50 items développés. Ensuite, des analyses factorielles confirmatoires ont permis d'examiner la dimensionnalité de l'échelle. Dans une troisième étude, des tests de fiabilité ont été réalisés (i.e., alphas de Cronbach, ICC pour la fiabilité test-retest). Enfin, une quatrième étude a permis d'examiner la validité théorique de la BDAP-O en examinant les corrélations entre les dimensions de l'échelle et d'autres construits théoriquement reliés (i.e., motivation, estime de soi).

### Résultats

Les tests de dimensionnalité ont permis de réduire l'échelle à 21 items divisés en deux facteurs : leviers et freins à l'AP. Chacun de ces facteurs était composé de trois sous-échelles : physique, psychologique, environnementale. Le modèle bi-facteur confirmatoire a présenté les meilleurs indices d'ajustement :  $\chi^2(166)=323,67$ ,  $CFI=0,95$ ,  $TLI=0,93$ ,  $RMSEA=0,052$ . Les alphas de Cronbach étaient acceptables ou marginalement acceptables (i.e., [0,61-0,88]). La fiabilité temporelle, mesurée avec un intervalle de 4 semaines, était satisfaisante. Les sous-échelles de la BDAP-O étaient significativement reliées aux construits de motivation et d'estime de soi dans les directions attendues, attestant ainsi de la validité théorique de l'outil.

### Discussion

L'échelle BDAP-O, composée de 21 items, présente de bonnes qualités psychométriques. Cette échelle permet d'évaluer les freins et leviers à l'AP spécifiques au contexte de l'obésité dans des échantillons francophones. Ce nouvel outil offre des perspectives de recherche et cliniques prometteuses pour promouvoir l'AP chez les adultes en obésité.

**Mots-clés** : Modèle Transthéorique, Activité Physique, Obésité, Qualités Psychométriques.

## Evaluation du sommeil chez les sportifs compétiteurs : développement et validation des versions françaises de l'Athens Insomnia Scale et de l'Athlete Sleep Behavior Questionnaire

Baize, D., Mériaux, S., Chrétien, A., Hayotte, M., Piponnier, E., d'Arripe-Longueville, F.  
LAMHESS, Université Côte d'Azur, Nice, France  
[diane.baize@univ-cotedazur.fr](mailto:diane.baize@univ-cotedazur.fr)

### Objectif

Le but de cette étude était de développer et de valider les versions françaises de deux questionnaires évaluant le sommeil des sportifs : l'Athens Insomnia Scale (AIS-FR), évaluant la qualité de sommeil, et l'Athlete Sleep Behavior Questionnaire (ASBQ-FR), évaluant les comportements de sommeil des athlètes.

### Méthode

Quatre études complémentaires ont été menées sur un échantillon de 296 sportifs français compétiteurs, de différents niveaux d'expertise et provenant de sports variés. Ces études ont permis de développer une version préliminaire de l'AIS-FR et de l'ASBQ-FR (étude 1), puis d'examiner leur dimensionnalité et leur fiabilité respective par le biais d'analyses factorielles confirmatoires et du coefficient de fidélité  $\omega$  de McDonald (étude 2). Leur stabilité temporelle a été analysée sur 52 sportifs à  $14 \pm 3$  jours d'intervalle (étude 3). Enfin, la validité concurrente a été établie à l'aide de l'Insomnia Severity Index, du Pittsburgh Sleep Quality Index, du State-Trait Anxiety Inventory et du Positive and Negative Affect Schedule (étude 4).

### Résultats

L'AIS-FR comprend 8 items et deux facteurs : les symptômes nocturnes et les symptômes diurnes ( $\chi^2(df)=17.33(11)$ ,  $p > .05$ ,  $\chi^2/df=1.58$ , RMSEA=.04[.00-.08], CFI=.98, TLI=.96), évalués sur une échelle de Likert en 4 points uniformisée. L'ASBQ-FR est composée de 15 items (trois items ont été supprimés car non-applicables en contexte de couvre-feu) et de trois facteurs différents de ceux de la version originale de l'ASBQ : les comportements affectant le sommeil, les comportements liés à l'anxiété et les perturbations de sommeil ( $\chi^2(df)=76.59(72)$ ,  $p > .05$ ,  $\chi^2/df=1.06$ , RMSEA=.02[.00-.04], CFI=.99, TLI=.98). Les deux échelles ont présenté des fiabilités acceptables ( $\omega \geq .67$ ), de bonnes stabilités temporelles ( $ICC(95\%IC) \geq .90(.82-.94)$ ) et des corrélations positives significatives, modérées à fortes avec les questionnaires de sommeil et d'anxiété, et faibles avec les affects négatifs.

### Discussion

Les propriétés psychométriques de l'AIS-FR sont en adéquation avec celles de l'AIS, et la prochaine étape devra être une validation clinique du questionnaire. Une nouvelle structure factorielle a été proposée pour l'ASBQ-FR. Elle sera à confirmer lors de prochaines études.

### Conclusion

L'AIS-FR et l'ASBQ-FR sont des outils valides qui peuvent être utilisés dans le suivi de terrain des sportifs compétiteurs, ainsi qu'à des fins de recherche.

**Mots-clés** : Questionnaires, Insomnie, Hygiène de Sommeil, Sport, Sportifs, Evaluation.

## Protocole d'étude projet Day-Stress : Du laboratoire au terrain, une évaluation multiple du stress pour mieux comprendre les effets de facilitation et d'inhibition sociale.

Chareyre, L.<sup>1</sup>, Isoard-Gautheur, S.<sup>1</sup>, Campagne, A.<sup>2</sup>, Boutet, J.<sup>3</sup>, Godin, C.<sup>4</sup>, Chalabaev, A.<sup>1</sup>

(1) Laboratoire Sport et Environnement Social (SENS), Université Grenoble Alpes, France

(2) Laboratoire de Psychologie et Neuro-Cognition (LPNC) UGA-CNRS, France

(3) CEA-Grenoble (LETI-DTBS) Commissariat à l'Énergie Atomique et aux Énergies Alternatives (CEA), Grenoble, France

(4) Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives-Leti CEA-LETI, MINATEC, Grenoble, France

[laura.chareyre@outlook.fr](mailto:laura.chareyre@outlook.fr)

**Contexte :** Le projet DAY-STRESS est ancré dans une approche de psychologie sociale et de neurophysiologie du stress. Nous examinerons les réponses au stress des sportifs lorsqu'ils effectuent une tâche en présence d'autres personnes car ce facteur de stress social est associé à des effets positifs ou négatifs sur la performance. De nombreuses recherches basées sur la théorie des effets de Facilitation et d'Inhibition Sociale (FIS) ont observé que la présence d'individus (coacteurs, observateurs ou évaluateurs) peut faciliter ou inhiber la performance.

**Problématique :** DAY-STRESS a pour objectif de tester si les connaissances sur les effets FIS développées en laboratoire peuvent être transférées sur le terrain. Des mesures psychologiques seront couplées avec un modèle physiologique innovant capable d'évaluer le stress. Cette question sera examinée dans une étude longitudinale en tir sportif dans des situations d'entraînements et de compétitions.

**Méthode :** Des tireurs (N = 25) de 13 à 60 ans pratiquant à bon (niveau ligue) et haut niveau (score >600/654), et membres de la FFTir seront recrutés. Les effets FIS seront étudiés en situation réelle de tir sportif une fois par mois sur un an (12 passations) lors d'entraînements ou d'une compétition. Les participants porteront les capteurs de signaux physiologiques (montre connectée et ceinture thoracique) et répondront à plusieurs questionnaires. L'anxiété, le stress, l'effort perçu, l'importance et la complexité de la tâche et la conscience de soi seront mesurés après l'entraînement / la compétition. Le bien-être, le stress perçu et la présence sociale seront évalués à la fin de la journée de mesures. Les variables stables (trait d'anxiété, réactivité au stress, trait de conscience de soi, compétences de régulation du stress et informations démographiques) seront évaluées une seule fois, au début de l'étude. DAY-STRESS utilisera un modèle d'indice de stress basé sur des techniques d'apprentissage automatique permettant d'estimer l'état de stress à partir de multiples caractéristiques physiologiques (respiratoires, cardiaques et de conductance cutanée).

**Résultats attendus :** Notre hypothèse principale est que la présence sociale aura un effet facilitateur sur la performance des tireurs de bons et hauts niveaux. Les hypothèses de médiation sont exploratoires. Nous nous attendons à ce que la présence sociale augmente l'éveil et/ou les processus attentionnels, ce qui aura des effets positifs sur la performance.

**Mots-clés :** Stress, Présence Sociale, Effets de Facilitation et d'Inhibition Sociale (FIS), Performance, Tir Sportif.

## Déterminants météorologiques du bien-être subjectif lors d'une sortie en vélo sur route de montagne

Legall, A., Fruchart, E.

Laboratoire Interdisciplinaire Performance Santé Environnement de Montagne (LIPSEM) UR 4604, Université de Perpignan Via-Domitia, Font-Romeu, France

[alban.legall@etudiant.univ-perp.fr](mailto:alban.legall@etudiant.univ-perp.fr)

### Objectif

Le bien-être subjectif, défini par le degré de jugement de satisfaction ressenti, la présence d'émotions positives et l'absence d'émotions négatives, est recherché par les sportifs outdoor. La météo durant l'activité sportive peut impacter ce bien-être. Aucune étude ne s'est intéressée à la détermination du bien-être subjectif à partir de la combinaison mentale d'informations météorologiques. Notre étude ambitionne de comprendre la manière dont des cyclistes intègrent cognitivement diverses informations météorologiques (vent, ciel et température) pour estimer leur niveau de bien-être subjectif durant une sortie en vélo sur route en environnement de montagne.

### Méthodologie

Les participants étaient 62 cyclistes amateurs ( $M = 34.56$  ;  $SD = 20.68$ ), 51 hommes et 11 femmes, habitués aux sorties en vélo en montagne. Le matériel était constitué de 3 questionnaires de 12 scénarii interrogeant les participants sur leur jugement de satisfaction, d'émotions positives, émotions négatives. Les scénarii, construits à partir du croisement des différentes modalités des informations météorologiques, présentait un cycliste effectuant une sortie en vélo sous une certaine météo. Une analyse de variance à mesure répétées suivant le plan factoriel  $2$  (Vent)  $\times$   $2$  (Ciel)  $\times$   $3$  (Température) a été réalisée sur les données issues de chaque questionnaire.

### Résultats

Les 3 informations météorologiques ont eu un effet significatif sur les jugements de satisfaction et d'émotions positives. Ceux-ci sont plus élevés dans les situations où il n'y a pas de vent, le ciel est bleu sans aucun nuage, le soleil brille, et la température est agréable.

Le vent et le ciel ont eu un effet significatif sur les jugements d'émotions négatives. Ceux-ci sont plus bas dans les situations où il n'y a pas de vent et le soleil brille dans un ciel bleu avec aucun nuage à l'horizon.

Les participants développent une règle cognitive additive identique lors du jugement de satisfaction et jugement d'émotions positives, et une règle cognitive d'interaction conjonctive pour juger leur niveau d'émotions négatives.

### Conclusion

Le bien-être subjectif des cyclistes lors d'une sortie en vélo en montagne correspondrait à l'absence de vent et à un ciel ensoleillé sans nuage. Les professionnels du cyclisme pourraient prendre en considération ces résultats pour programmer des sorties en montagne afin de faciliter l'apparition du bien-être chez les pratiquants.

**Mots-clés :** Bien-être Subjectif, Intégration des Informations, Météo, Vélo sur Route, Environnement de Montagne.

## The mediating role of appraisals in the relationship between group cohesion, satisfaction and attainment of achievement goals. A multilevel study.

González-García, H.<sup>1</sup>, Martinent, G.<sup>2</sup>, Nicolas, M.<sup>3</sup>

(1) TECNODEF Research Group, Faculty of Education, Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

(2) Laboratory of Vulnerabilities and Innovation in Sport (EA 7428), Interdisciplinary Research Confederation in Sport (FED 4272), University of Claude Bernard Lyon 1.

(3) Laboratory Psy-DREPI (EA 7458), Sport Sciences Department, University of Bourgogne Franche-Comté.

[higinio.gonzalez@unir.net](mailto:higinio.gonzalez@unir.net)

Group cohesion has revealed a salient role in variables related to performance in sports as well as wellbeing variables. Hence, group cohesion has seemed to influence the goal attainment and satisfaction of athletes. However, to date, it seems that the mediating role of appraisal between group cohesion, satisfaction and goal attainment may not be addressed.

As such, the study is aimed to explore the relationship between group cohesion, appraisal, satisfaction and goal attainment in athletes. A sample of 236 individual ( $n = 110$ ) and collective ( $n = 126$ ) French athletes (Mage = 18.15; SD = 1.33; 140 men and 96 women) participated in the study and completed distinct self-report measures to evaluate: group cohesion (QAG), appraisal (ALE), satisfaction (SWLS) and attainment of achievement goals (ASAGS). A temporal design was followed, in which, first, participants responded to the group cohesion (QAG) questionnaire two days before the competition. Secondly, the athletes completed the ALE scale, the SWLS scale and the ASAGS scale; three hours after the competition. A hierarchical linear modelling approach (HLM) was used to explore the relationships between the selected variables. The Sobel test was performed to investigate whether appraisal mediates the relationship between group cohesion, goal attainment and satisfaction. Results of Sobel test revealed that group integration task and challenge positively predicted satisfaction and goal attainment.

Besides, Individual attraction to the group-social and challenge positively predicted satisfaction and goal attainment. In addition, Individual attraction to the group-task and challenge marginally negatively predicted satisfaction and goal attainment. Finally, Individual attraction to the group-social and loss positively predicted goal attainment. In conclusion, the appraisal mechanism that mediates the most number of relationships between group cohesion, satisfaction and goal attainment was challenge. As such, challenge is the appraisal variable that may have a crucial role in the mediation of the aforementioned variables. These results make sense from the perspective that challenge triggers positives outcomes proved by previous studies. Moreover, group integration task and individual attraction to the group-social revealed better outcomes in terms of satisfaction and goal attainment. Thus, it is crucial to foster challenge appraisal, group integration task and individual attraction to the group-social.

**Key-words:** Competition, Performance, Multilevel, Waves.

**Mercredi 22 Juin 14:15 -  
Wednesday 22<sup>nd</sup> June 02.15 pm**

Symposium - Amphithéâtre

**360 video: a new tool for training and manage sport's performance?**

Roche, L., Rolland, C., Cunningham, I.

Symposium – Salle B

**Dopage et sport**

Corrion, K.

Session de communications orales – Salle P00

**Expérience, intelligence, régulation émotionnelle**

Work-shop – Salle 25

**Préparation mentale : métier et développement professionnel**

Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.

## 360 video: a new tool for training and manage sport's performance?

Roche, L.<sup>1</sup>, Rolland, C.<sup>2</sup>, Cunningham, I.<sup>3</sup>

(1) Mohammed VI Polytechnic University, Ben Guerir, Morocco

(2) ACTÉ, University Clermont Auvergne, Clermont-Ferrand, France

(3) School of Applied Sciences, Napier University, Edinburgh, Scotland

[roche.lionel@um6p.ma](mailto:roche.lionel@um6p.ma)

### Introduction

Many digital technologies are currently used in the field of sport (van Hilvoorde & Koekoek, 2018) among which video has long been used in the field of training and performance (Schilling & Baur, 1980). However, in the last decade, a new type of video has begun to emerge: 360° video (Roche et al., 2021). 360° videos are video recordings in which a view in every direction is recorded at the same time by using a specific camera with a fish-eye lens (Wohl, 2017). 360° video differs from virtual reality by the fact that it is not computer generated and that it does not allow the user to interact with the viewed content.

Some studies have already been able to report on the potential effects of using this technology in the field of sport training (Kittel et al., 2020), such as for the learning of motor and/or perceptual-cognitive skills in basketball (Panchuk et al., 2018), volleyball (Paraskevaidis & Fokides, 2020), soccer (Musculus et al., 2021) or learning security procedures for climbing (Gänsluckner et al., 2017). However, the field of research related to the use of 360° video is currently under development and still remains in its infancy (Araiza-Alba, 2021). 360° video is an additional tool available to practitioners, but it is not in itself a disruptive tool in training practices (Flavin, 2017). It is the type of uses that can be innovative, disruptive and offer to facilitate performance support. A future research direction will be to evaluate 360° video training improvements transfer to actual performance (Le Noury et al., 2022).

### Objective

The main objective of the symposium will therefore be to focus on the uses of 360° video as a new tool available to athletes and coaches in order to support sports performance and skill acquisition.

### Organization

The symposium will be organized around two main areas: 1) understanding the lived experience of using 360° video by athletes and coaches in performance support and training, and 2) reporting on the uses of 360° video by athletes and / or scenario of uses by coaches for training purposes and performance support.

**Key-words:** 360° Video, Training, Sport's Performance.

## 360VR in sports officials' training: A constraints-led approach

Kittel, A., Larkin, P.

Institute for Health and Sport, Victoria University, Melbourne, Australia

[aden.kittel@vu.edu.au](mailto:aden.kittel@vu.edu.au)

### Introduction

New technologies are an important tool for facilitating development of sports officials. 360°VR presents an innovative opportunity for amateur officiating organisations to develop more game-like (i.e., representative) training opportunities outside of competition. The aim of this presentation is to provide a review of the literature using 360°VR in sports officiating. Furthermore, this presentation will provide a practical guide on how to develop and deliver 360°VR to officiating groups.

### Methods

This presentation provides a literature review of existing research implementing 360°VR in sports officials, with a practical guide of how to design, develop, and deliver this innovative technology across officiating performance levels.

### Results & discussion

While the use of 360°VR in officiating groups is still in its relative infancy, several publications have investigated the use of this technology as an assessment and training tool. As a training tool, 360°VR was reported to be a more enjoyable and relevant training tool for Australian football umpires.

However, performance was on par with more traditional technologies, such as match broadcast video, therefore further research is required to determine its effectiveness as a training methodology to improve in-game performance (Kittel et al., 2020).

To address this, a constraints-led theoretical approach could be used. For example, 360°VR affords the opportunity to deliver more individualised training for officials, incorporating specific game incidents, key environmental constraints such as crowd noise, and reproducing head movements that closely simulate scanning in a game.

Although it is currently recommended to film 360°VR scenarios from a stationary perspective, moving footage captured in game should be explored for a more representative training tool. There are future avenues for applying this technology, which include psychological training, reflective practice, and developing decision-making skills. Practical implications from this presentation will also be applicable for athletic and other populations.

**Key-words:** 360 VR, Virtual Reality, Sport Training, Constraints



## Immersion into a 360° video device to stimulate coaches' self-evaluation on their observation

Lombard, G., Mouton, A., Cloes, M.

Département des Sciences de la motricité, Université de Liège, Liège, Belgique

[gilles.lombard@uliege.be](mailto:gilles.lombard@uliege.be)

### Introduction

The ecological model of the performance makes crucial the capacity of a coach to observe his/her environment. But it is a really difficult aspect to analyse without interfering with the game and so, without modifying the object of the study itself (the observation). Indeed, the observation is an invisible process thus it is very difficult for the searchers to get those data without asking questions and disturb the observation process and the game. The 360° video could immerse the coach into an environment close to the reality. It could also allow the researchers to collect data without modifying the game into the video.

### Objective

The aim of this research was to determine the interest that a hybrid protocol, based on the immersion in a 3 dimensions environment (3D) and the use of the think aloud method, could have to help volleyball coaches to become aware of their observations during a competition game.

### Methods

The study followed a qualitative experimental design. Seven coaches took part in the protocol composed by four steps: immersion into a 3D game and use of the think aloud method, analysis of the observations report, stimulated recall after the recording of the coach during a real game, final interview. The aim of those steps was, first, to confront the coaches with their observation strategy with the combination of the 3D immersion and think aloud protocol. Second, the three other steps existed to analyse if there was any behaviour changes in the real life. There were two types of data: the observations realized by coaches in the 3D device and the comments made by the coaches during the interviews realized at each phase of the protocol. The observations were coded and compared by two searchers and the interviews were also analysed by two searchers who extracted the main information before comparing them (inter-analyst correlation).

### Results

The results revealed that the hybrid protocol had a positive impact on the majority of the coaches that announced their will to modify their observation strategy on the field. A lot of positive points concerning the device were also highlighted: the immersion, the visual quality, the individualisation of the training. They can be linked with behaviour modification theory and motivation theory (self-determination theory, transtheoretical model) which let us think that could be an interesting protocol to implement into a coaching education program.

**Key-words:** Coaching, Observation, Innovation, 3 Dimensions, Volleyball.

## Immersion in ecological training situations through 360° video: effects and interests for training

Rolland, C.<sup>1</sup>, Roche, L.<sup>2</sup>, Cunningham, I.<sup>3</sup>

(1) ACTÉ, Clermont Auvergne University, Clermont-Ferrand, France

(2) Mohammed VI Polytechnic University, Ben Guerir, Morocco

(3) School of Applied Sciences, Napier University, Edinburgh, Scotland

[cathy.rolland@uca.fr](mailto:cathy.rolland@uca.fr)

### Issue

Vocational training often incorporates video of authentic work situations (Flavier, 2021). This study focuses on the activity of students while watching a 360° video of a sports training session with a VR headset. From an anthropo-phenomenological perspective, it aims to understand their video use activity, in its observable (actual navigation) and experiential dimensions. The purpose is to understand the formative effects of the device and the circumstances of their appearance in order to find some uses that can accelerate learning.

### Methodology

This study is qualitative and based on the analysis activity of three students who engaged in a Sports Training degree program at university. During one workshop, they watched a ten-minute 360° video of a fitness sequence conducted by an experienced coach. The allo-confrontation situation with a VR headset was recorded and followed by a self-confrontation interview in order to describe trainees' meaningful interactions with the video. By using this methodology, it's possible to realize a reconstruction of their respective course of action (Theureau, 2006, 2010).

### Results

Students were found to explore the video with two types of engagement: 1) like a practitioner who deploys an active supervision activity of the practitioners' activity, and 2) like an observer of the joint coach-trainee activities, concerned with understanding the dynamics of their interactions. The first engagement is accompanied by an immersive experience, which wipe out the present viewing situation, and is accompanied by vivid emotions linked to the events taking place in the video and by intervention intentions. Their perceptive activity aims at giving meaning to the situation in a perspective of actions (saying, showing, etc.). Thus, the phenomena that appear significant for them constitute relevant objects of reflection that can be used in training situations. Moreover, these phenomena are sometimes perceived in situ by the students as constitutive of their singular experiences, when they experience their impossibility to act in reality and had to re-anchor their perception in the viewing situation. This perceptive activity linked to two types of engagement in the viewing situation that offered them an increased knowledge of themselves, as a coach.

**Key-words:** Video-training, Coaches, Viewing Experiences, Immersion, Perceived Phenomena.

## Different uses of video in referee training: interests and limits of 360° recordings

Boyer, S., Rix-Lièvre, G.

ACTé, Université Clermont Auvergne, France

[simon.boyer@uca.fr](mailto:simon.boyer@uca.fr)

### Introduction

Video is widely used in sport for training and performance optimization. Refereeing is no exception to this trend. One of the major challenges is to provide training and educational environments that reflect faithfully the contexts in which referees officiate. To reinforce the ecological relevance of the videos used for training, research suggested to use recordings from embedded cameras, recently 360° embedded recordings. Within referee training systems, video can be used in different ways: (1) to practice decision making with the supports of video clips in order to identify a correct decision in a normative way, or (2) to encourage the referee's reflexivity.

We have developed a training dedicated to the use of video to help young soccer and rugby referees to progress in refereeing. Insofar as videos are most often used in a normative way, i.e. to identify good and bad decisions, one of the challenges of this training is to open referees to other uses of video, particularly more reflective uses. To do this, we design on-line exercises for young referees. These exercises are based on match excerpts in 360° videos of a peer referee. If the first one lets them free to use it, the following ones inciting them to adopt different perspectives in viewing and projecting themselves differently in the videos.

The objective of this exploratory research is to investigate the way young referees uses the 360° when carrying out these exercises.

### Method

For this exploratory research, 12 referees who were also students have done the on-line exercises. So doing, they produced several written answers. A grounded analysis of these answers leads to identify the main focuses of the referees when viewing the 360° videos but also to distinguish different cognitive postures.

### Results

The grounded analysis allows us:

- (1) to show, no surprise, the referee behavior and the ball out are markers to describe what happens on the video,
- (2) to distinguish two kinds of focus on the unfolding of the play and another one on the referee activity
- (3) to characterize different perspectives according to which referees use video and to initiate a reflection on a differentiation of several types of immersion: empathic, simulation, exploratory.

These results lead to proposals for the evolution of 360° video supports to design training courses for referees.

**Key-words:** Sport Officials, Immersive Video, Reflexivity, Training Design.

## Dopage et sport

Corrion K.

Université Côte d'Azur, LAMHESS, UPR 6312, 06205 Nice, France

[karine.corrion@univ-cotedazur.fr](mailto:karine.corrion@univ-cotedazur.fr)

Dans le contexte de performance, les sportifs sont exposés à des contraintes importantes en termes de charges d'entraînement, de stress, et de rythmes de vie. Si certains athlètes parviennent à s'adapter favorablement à ces contraintes, d'autres font face à des problématiques de surentraînement, voire de burnout sportif, pouvant affecter leur performance et leur santé au travers de la prise de produits dopants. Le rapport sur les violations des règles antidopage (ADRVs) publié par l'Agence mondiale antidopage (AMA) en janvier 2021 indique que le dopage reste un problème majeur dans le sport (114 nationalités et 93 sports). La compréhension des mécanismes du dopage est essentielle car celui-ci présente un certain nombre de conséquences négatives sur la santé du sportif au-delà d'un problème éthique, médiatique, politique ou économique.

Dans la littérature scientifique, les mécanismes explicatifs du dopage ont été abordés par quelques études qualitatives exploratoires, et par de nombreuses études basées sur des théories sociocognitives. Ainsi, le rôle des facteurs psychosociaux du dopage chez les sportifs (e.g., attitudes, motivation, autorégulation) a principalement été étudié du point de vue de la Théorie du Comportement Planifié (TCP), de la Théorie de l'Auto-Détermination (TAD), théorie des buts d'accomplissement, et de la Théorie de la pensée morale et de l'action. Les études ont mis au jour notamment le rôle des variables motivationnelles, et notamment le rôle protecteur de la motivation autodéterminée et des buts de maîtrise.

Cependant, très peu d'études ont porté sur les facteurs de vulnérabilité au dopage tels que la personnalité, la régulation des comportements alimentaires, et le burnout chez les sportifs. Par ailleurs, peu de travaux se sont intéressés au rôle de l'environnement social et institutionnel des athlètes. Une meilleure identification du rôle de ces facteurs permettrait de développer des stratégies anti-dopage et de concevoir des programmes de prévention du dopage et/ou d'éducation à la santé chez les athlètes.

Ce symposium contribuera à apporter des éléments de réponses à ces questions au travers de quatre communications scientifiques mobilisant des théories socio-cognitives (e.g., TCP, TAD), et examinant des facteurs de vulnérabilités à la fois individuels et contextuels du dopage. Chaque présentation scientifique durera 10 min et sera suivie d'un débat.

**Mots-clés :** Vulnérabilités au Dopage, Attitudes, Motivation, Environnement des Athlètes.

## Personnalité et attitude vis-à-vis de l'amélioration de la performance dans les arts martiaux

Hauw, D., Geiser, A., Rolland, J-P., Crettaz von Roten, F.

PHASE, Université de Lausanne, Suisse

[denis.hauw@unil.ch](mailto:denis.hauw@unil.ch)

### Introduction

Le but de cette étude était d'identifier des différences de vulnérabilités au dopage chez des pratiquants d'arts martiaux. Pour ces disciplines, l'affrontement direct et la recherche d'une domination physique nécessitent une agressivité élevée ainsi qu'un contrôle de soi. Cela pourrait fournir un cadre propice à l'utilisation de produits d'amélioration de la performance. Compte tenu des différences dans les règlements des arts martiaux, nous avons cherché à comparer ces vulnérabilités dans différents arts martiaux.

### Méthode

47 combattants d'un ou plusieurs arts martiaux de niveau régional en Suisse Romande (40 Hommes, 7 Femmes, Mage= 27.0, SD=7.03) avec mixed martial arts (MMA) (N=19), Kick-boxing (N=12), Boxe (N=9), Muay-thaï (N=11), Jiu-Jitsu Brésilien (n=34), Judo (N=8) et Karate (N=11) ont accepté de renseigner un questionnaire de personnalité (D5D), le questionnaire d'attitude vis-à-vis de l'amélioration de la performance (PEA) et un questionnaire de substances consommées. Les données ont été comparées aux standards des questionnaires, et en fonction de deux groupes constitués en fonction de leur déclaration d'usage de substances interdites (USI) ou non (NUSI).

### Résultats

Les résultats ont montré que la personnalité des pratiquants d'arts martiaux présentait des différences avec les valeurs standards de Rolland (2003) sur tous les facteurs du Big Five exceptée l'introversion. Les scores obtenus au PEA toutes disciplines confondues (M=38.1; SD=10.5) étaient significativement plus élevés ( $t=6.22$ ,  $p<.001$ ) que les standards admis. La comparaison des groupes USI (N = 16) vs NUSI (N = 31) a montré que les USI moins stables émotionnellement ( $t=2.16$ ,  $p=.03$  ;  $d=0.67_{\text{modéré\_fort}}$ ). Aucune autre différence n'a pu être identifiée sur les autres variables. La comparaison des différents arts martiaux a montré que pour le MMA, le Muay-thaï et le Jiu jitsu Brésilien, la moitié des participants étaient des consommateurs de substances interdites et que leurs scores au PEAS étaient plus élevés que pour les NUSI. Cette différence était plus marquée pour le MMA.

### Discussion

Ces résultats suggèrent que les pratiquants d'arts martiaux constituent une population particulière eu égard à leurs relations avec l'amélioration de la performance. Ils présenteraient des personnalités qui constitueraient des ressources pour être performants, mais certaines caractéristiques semblent émerger comme vulnérabilité au dopage.

**Mots-clés :** Personnalité, Attitude, Amélioration de la Performance, PEA, Arts Martiaux, Dopage.

## La théorie de l'auto-détermination permet-elle de mieux comprendre les relations entre comportements alimentaires et dopage ?

Scoffier-Mériaux, S.<sup>1</sup>, d'Arripe-Longueville, F.<sup>1</sup>, Woodman, T.<sup>2</sup>, Lentillon-Kaestner, V.<sup>3</sup>, Corrion, K.<sup>1</sup>

(1) Université Côte d'Azur, LAMHESS, UPR 6312, 06205 Nice, France ;

(2) School of Sport, Health and Exercise Sciences, Bangor University, Bangor, UK;

(3) University of Teacher Education, State of Vaud (HEP-VD), Vaud, Switzerland.

[stephanie.meriaux@univ-cotedazur.fr](mailto:stephanie.meriaux@univ-cotedazur.fr)

### Introduction

Rousselet et al. (2017) ont relié désordres alimentaires et dopage. Mais peu de choses sont connues sur les liens entre la régulation des comportements alimentaires (CA) et la susceptibilité de se doper dans le sport et sur les mécanismes psychologiques qui sous-tendent cette association. La théorie de l'autodétermination (TAD) semble être un cadre heuristique à utiliser pour examiner la régulation motivationnelle processus en relation avec la susceptibilité de se doper et le rôle des comportements alimentaires dans cette relation.

### Méthode

Des sportifs au minimum de niveaux régionaux (102 hommes et 69 femmes ; M=21,40 ; SD=5,12) ont rempli un questionnaire qui comprenait des mesures de la motivation autodéterminée pour le sport avec une version adaptée au sport du BREQ-2 (Markland & Tobin, 2004), de la régulation des CA avec le DEBQ (Van Strien, 2002) et de la susceptibilité de se doper à partir d'une série de scénarios adaptés de Zelli et al. (2010). Nous avons effectué des analyses de médiation (Preacher & Hayes, 2008) via la macro INDIRECTE SPSS.

### Résultats

Les résultats ont indiqué que la régulation motivationnelle intrinsèque pour le sport était négativement liée à la susceptibilité de se doper à la fois directement et par le biais de la régulation des CA, les régulations externes et introjectées de la motivation pour le sport étaient positivement liées à la susceptibilité d'utilisation du dopage à la fois directement et par la médiation de la régulation des CA, la régulation des CA était négativement liée à la susceptibilité d'utilisation du dopage, et l'amotivation n'était pas significativement liée.

### Discussion

Notre étude corrobore les précédentes recherches montrant que la TAD est applicable à une régulation des CA et la susceptibilité de se doper. Plus les athlètes sont intrinsèquement motivés plus ils sont susceptibles de se doper et cela pourrait s'expliquer par une meilleure régulation de leurs comportements alimentaires. Inversement, plus les athlètes sont extrinsèquement motivés, moins enclins à réguler leurs comportements alimentaires et cela peut être associé à une plus grande propension au dopage.

### Conclusion

Cette étude suggère que des interventions efficaces de prévention du dopage pourraient cibler la motivation et la régulation des CA afin de permettre aux athlètes et à leur entourage de résister aux tentations contraires à l'éthique.

**Mots-clés :** Motivation Autodéterminée, Dopage, Régulation de l'Alimentation, Substances Interdites.

## Le rôle des buts d'accomplissement et du burnout dans les attitudes et intentions de dopage en sport chez les cyclistes

Filleul, F. <sup>1</sup>, d'Arripe-Longueville, F. <sup>1</sup>, Bimes, H. <sup>1</sup>, Meinadier, E. <sup>2</sup>, Maillot, J. <sup>2</sup>, Isoard-Gauthier, S. <sup>3</sup>, Corrion, K. <sup>1</sup>

(1) LAMHESS, UPR 63112, Université Côte d'Azur, Nice, France,

(2) Fédération Française Cyclisme ;

(3) SENS, Université Grenoble Alpes, Grenoble, France

[Valentine.FILLEUL@univ-cotedazur.fr](mailto:Valentine.FILLEUL@univ-cotedazur.fr)

**Introduction :** Les buts d'accomplissement apparaissent comme des antécédents reconnus du dopage et du burnout. Cependant, la manière dont les buts et le burnout contribuent conjointement au dopage n'est pas identifiée. Nous nous attendons à ce que les buts d'accomplissement soient reliés aux variables du dopage en sport, directement ou par la médiation des dimensions du burnout.

**Méthode :** 214 cyclistes compétiteurs (176 hommes et 38 femmes ; M = 25 ans, ET= 9,5) ont complété des questionnaires mesurant le burnout (i.e., épuisement physique, accomplissement réduit, sentiments négatifs, et lassitude cognitive ; Questionnaire ABO-S ; Isoard-Gauthier et al., 2018 et Shirom et al., 2010), les buts d'accomplissement (i.e., buts de maîtrise et de performance en termes d'approche et d'évitement ; FAGSQE – Riou et al., 2012) ainsi que les attitudes explicites à l'égard du dopage (i.e., contrôle comportemental perçu, attitude envers le dopage ; adaptation questionnaire TCP ; Corrion et al., 2018 ; Lucidi et al., 2008 ;), l'intention de se doper (Scénarii, Corrion et al., 2017) et le comportement auto-rapporté de consommation de substances interdites une fois dans sa vie et au cours des 3 derniers mois.

**Résultats :** Une modélisation par équations structurales a montré des indices d'ajustement satisfaisants [ $\chi^2 (179) = 357,96$ , TLI = .89, CFI = .92, RMSEA = .069, CI RMSEA = .058/.079]. Nos résultats montrent que (a) les buts de performance-approche sont liés négativement à l'accomplissement réduit et au comportement auto-rapporté de consommation de substances interdites une fois dans la vie, et (b) les buts de performance-évitement sont liés positivement au contrôle comportemental perçu envers le dopage, ainsi qu'au comportement auto-rapporté de consommation de substances interdites une fois dans la vie par la médiation de l'accomplissement réduit. De plus, la dimension d'épuisement émotionnel du burnout est liée à l'intention de se doper et au comportement auto-rapporté de consommation de substances interdites une fois dans la vie. Enfin, la lassitude cognitive est liée aux attitudes explicites envers le dopage.

**Discussion :** Cette étude confirme que les buts d'évitement de la performance et les dimensions épuisement physique et lassitude cognitive du burnout sont des facteurs de risque du dopage. La présente étude enrichit les connaissances antérieures, et suggère que la prévention du dopage chez les cyclistes irait de pair avec celle du burnout.

**Mots-clés :** Motivation d'Accomplissement, Burnout, Attitudes, Dopage.

## Les vulnérabilités au dopage : Rapport sur les divergences de perceptions entre intervenants sportifs et athlètes internationaux

St-martin, S., Pavot, D.

Chaire de recherche sur l'antidopage dans le sport, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada

[Samuel.St-Martin@usherbrooke.ca](mailto:Samuel.St-Martin@usherbrooke.ca)

### Problématique

La compréhension des facteurs de vulnérabilité au dopage s'est beaucoup améliorée. Aujourd'hui, bien que nous possédions plus de connaissances du point de vue des athlètes, nous manquons d'informations quant à la perception des intervenants. Ainsi, il est à se demander où se situent les différences de perception entre intervenants et athlètes quant aux vulnérabilités au dopage. Ces différences sont problématiques lorsqu'il s'agit d'orienter les programmes d'éducation. Des points de vue divergents entre développeurs (intervenants) et récepteurs (athlètes) affectent l'efficacité des programmes parce que les vulnérabilités ciblées ne sont pas convergentes.

### Méthode

L'étude identifie ces points de divergences liés aux vulnérabilités entre athlètes internationaux et intervenants (administrateur de fédération sportive, entraîneur et personnel médical). Un questionnaire, construit à partir d'une revue de la littérature identifiant 81 vulnérabilités au dopage selon 5 thématiques (motivation, connaissance, support, substance, situation à haut risque), a été rempli sur une base volontaire par des membres de 124 fédérations sportives internationales qui sont signataires du Code mondial antidopage (n=574, 355 intervenants, 219 athlètes ; 85 pays, 59 sports). Une analyse des perceptions des vulnérabilités chez les intervenants et athlètes en fonction des 5 thématiques soulevées permet l'identification de divergences importantes entre les deux groupes d'acteurs, aidant à comprendre la position de chacun sur les vulnérabilités au dopage.

### Résultats

9 vulnérabilités sont désignées comme important point de divergence entre intervenants et athlètes. L'utilisation de suppléments nutritionnels est considérée comme le facteur le plus central par près de 50 % des intervenants. Au contraire, il s'agit du 6e pour les athlètes (20 %). Les facteurs liés aux exigences physiques et les facteurs psychosociaux comme la pression des attentes sont aussi divergents. L'entraîneur est le personnel le plus influent durant la carrière de l'athlète, bien que les liens familiaux soient aussi influents. Les athlètes internationaux sont les plus vulnérables au dopage intentionnel et accidentel. Or, les athlètes en début de carrière sont plus à risque au dopage accidentel. Enfin, l'éducation est identifiée par tous comme le meilleur moyen de soutenir les athlètes vulnérables. Par contre, les participants (athlètes) ajoutent une importance au soutien nutritionnel et psychologique.

**Mots-clés :** Facteurs de Vulnérabilité, Perspective de Dopage, Intervenants, Athlètes, Éducation, Support des Athlètes.



## Expérience, intelligence, régulation émotionnelle

### L'état émotionnel post performance prédit-il les évaluations cognitives, les régulations émotionnelles et les émotions au tour suivant ?

Bracco, M., Soler, J. & Martinent, G.

Laboratoire sur les Vulnérabilités et l'Innovation dans le Sport (EA 7428), Université Claude Bernard Lyon 1, Lyon, France

[maelle.bracco@univ-lyon1.fr](mailto:maelle.bracco@univ-lyon1.fr)

Afin de réaliser une bonne performance, les athlètes doivent savoir gérer les expériences émotionnelles induites par la compétition. Leur capacité à modifier ou maintenir l'intensité des émotions ressenties au cours de la compétition est décisive. Cette habileté est d'autant plus importante dans une compétition caractérisée par plusieurs épreuves. Ainsi, les objectifs de la présente étude étaient d'examiner : (a) la relation entre les évaluations cognitives (EC), les régulations émotionnelles (RE), les émotions et la performance perçue en compétition de sport-boules au cours des quatre épreuves constituant un tournoi ; (b) l'influence des stratégies d'autorégulations de l'apprentissage (SAA) sur les EC et les RE au cours de la compétition. Cette étude s'inscrivant dans la théorie cognitive-motivationnelle-relationnelle (Lazarus, 2000), il était supposé que les EC prédiraient les émotions ainsi que les RE. De précédentes études (Toering et al. 2015) sur les SAA nous permettent d'envisager un lien positif entre ces dernières et les EC de challenge ainsi que les émotions positives.

21 athlètes de sport-boules de niveau régional à national ont pris part à cette étude. Les participants pratiquaient l'activité depuis  $15.05 \pm 7.66$  ans et s'entraînaient en moyenne  $4.26 \pm 2.01$  heures par semaine. Le tournoi support de l'étude se déroulait en quatre manches. Les différentes variables psychologiques ont été mesurées via une approche à un item. Les questionnaires étaient complétés avant et après chaque manche.

Afin d'étudier les relations entre les variables, les données ont été traitées en utilisant une analyse multi-niveaux.

L'EC de menace en fin de manche augmentait l'utilisation de RE inadaptées au tour suivant. Celle de perte prédisait positivement la colère et négativement la joie. Le challenge perçu protégeait de l'utilisation de RE inadaptées.

Une performance perçue comme bonne augmentait l'EC de challenge et la joie au tour suivant, et diminuait les RE inadaptées.

Certaines SAA augmentaient les EC de bénéfice, de challenge et les RE adaptées ; tandis que d'autres favorisaient les EC de menace, de perte et diminuaient celle de bénéfice ainsi que les RE adaptées.

En conclusion, et en accord avec des études précédentes (Adie et al., 2008, Nicholls et al., 2012, Saby et al., 2019), les EC jouent un rôle essentiel dans l'état émotionnel du sportif au cours de la compétition. L'impact des SAA quant à lui varie ici selon les stratégies utilisées, et reste à étudier.

**Mots-clés** : Émotion, Régulations Emotionnelles, Evaluation Cognitives, Auto-régulations de l'Apprentissage, Compétition.

## Intelligence Émotionnelle et Pratique Sportive : L'Influence de l'Expérience chez les Enseignants

Girard, E., André, A., Louvet, B.

CIRNEF - UR 7454 et CETAPS - UR 3832, Université de Rouen Normandie, France

[edwin.girard@univ-rouen.fr](mailto:edwin.girard@univ-rouen.fr)

### Introduction

Le concept d'Intelligence Émotionnelle (IE) se définit comme la capacité de contrôler ses émotions et celles des autres, de les distinguer et d'utiliser ces informations pour orienter ses pensées et ses émotions (Mayer & Salovey, 1997). Bien que les interactions enseignant-élèves dans le cadre des apprentissages représentent un terrain privilégié d'expression de l'IE (Neal et Chartrand, 2011), notamment durant les séances d'Éducation Physique et Sportive (EPS) où les apprentissages sociaux et émotionnels sont prépondérants (Boulley-Escriva, Tessier & Sarrazin, 2018), l'IE a été peu investiguée dans le milieu éducatif.

Cette IE doit constituer un levier à actionner pour mettre en place des conditions d'apprentissage optimales, d'autant qu'une classe prosociale où les interactions sont de bonnes qualités favorise la réussite scolaire (Jennings & Greenberg, 2009). Nous faisons les hypothèses que les enseignants qui pratiquent une Activité Physique (AP) disposent d'une IE plus élevée que ceux qui n'en pratiquent pas et que plus cette AP est pratiquée depuis longtemps, plus cela impacte positivement le niveau d'IE.

### Méthode

En 2020, via un questionnaire en ligne, 10136 enseignants (Mâge = 44.6, SD = 9.7 ; 81% de femmes), dont 403 enseignants d'EPS (Mâge = 43.2, SD = 10.9 ; 55% de femmes), ont complété le PEC-50 permettant d'obtenir leur niveau d'IE (Profil of Emotional Competences, Brasseur et al., 2013). Les variables socio-démographiques, professionnelles et celles liées à la pratique sportive ont également été relevées. Des analyses de régression ont été menées pour vérifier si des facteurs liés à l'expérience des enseignants permettent de prédire leurs niveaux d'IE.

### Résultats

Les résultats confirment les hypothèses. En effet, la pratique d'une AP et le fait d'être spécialiste de l'enseignement de l'EPS prédisent significativement le niveau d'IE,  $R^2 = .08$ ,  $F(2,10133) = 29.71$ ,  $p = .001$ .

Les résultats révèlent également que l'expérience sportive prédit significativement le niveau d'IE,  $R^2 = .09$ ,  $F(2,7143) = 30.98$ ,  $p = .001$ , indépendamment de la profession exercée en termes de spécialité d'enseignement.

Alors, avoir de l'expérience dans une AP permettrait de développer l'IE ; ce qui serait un atout pour l'ensemble des enseignants afin de proposer de bonnes conditions d'apprentissage à leurs élèves en étant davantage capable d'identifier et de comprendre leurs besoins socio-émotionnels.

**Mots-clés** : Intelligence Émotionnelle, Activité Physique, Expérience, Enseignants, EPS.

## La relation à soi, aux autres et à la nature dans l'expérience émotionnelle des coureurs de trail.

Tachon, G.<sup>1-2</sup>, Shankland, R.<sup>1</sup>, Plard, M.<sup>3</sup>, Leys, C.<sup>4</sup>, Hallez, Q.<sup>1</sup>, Paucsik, M.<sup>5</sup>, Marteau-Chasserieau, F.<sup>2</sup>

(1) Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2, Lyon, France.

(2) Laboratoire VCR, École de Psychologues Praticiens, Paris, France.

(3) Laboratoire RSO UMR 6590, Université d'Angers, Angers, France.

(4) Centre de recherche en Psychologie Sociale et Interculturelle, Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique. (

5) Laboratoire LIP-PC2S, Université Grenoble Alpes, Grenoble, France.

[guillaume.tachon@univ-lyon2.fr](mailto:guillaume.tachon@univ-lyon2.fr)

**Introduction :** La pratique de la course à pied est bénéfique pour la santé mentale, étant associée à des niveaux plus faibles de symptomatologies dépressives et anxieuses, et à un meilleur bien-être psychologique. Cependant, d'autres vécus émotionnels, tels que la gratitude ou la fierté, sont associés à la participation à des trails et ultra-trails. Il est donc pertinent d'appréhender plus globalement l'expérience émotionnelle des coureurs et coureuses de trail, au travers d'autres indicateurs de la santé mentale (e.g., gratitude).

**Méthode :** Une étude transversale en ligne a été diffusée en France et au Canada auprès de 219 coureurs de trail (110 femmes, 107 hommes), âgés en moyenne de 43 ans. Ils ont répondu à des questionnaires évaluant leur niveau général de : gratitude, gratitude envers soi, compassion pour soi, fierté, bien-être mental, narcissisme, estime de soi, soutien social et connexion à la nature. La pratique du trail-running a été mesurée par les nombres d'années de pratique, d'heures d'entraînements hebdomadaires, de participations aux courses de trails et ultra-trails.

**Résultats :** Les coureurs participant à de nombreuses courses de trail (plus de vingt) rapportent des scores significativement plus faibles de gratitude envers soi, de fierté et de bien-être mental que les coureurs ayant participé à moins de cinq courses. De la même manière, ceux ayant participé à moins de trois ultra-trails rapportent des scores plus importants de gratitude envers soi.

En outre, les coureurs français rapportent des scores d'estime de soi, de bien-être mental, de fierté, de gratitude et de gratitude envers soi moins importants que les canadiens.

### Discussion

D'une part, il semble que les novices soient plus reconnaissants envers eux-mêmes, plus fiers et, dans l'ensemble, aient un bénéfice plus important en termes de bien-être mental que les coureurs dits expérimentés. Ces éléments pourraient suggérer l'influence de l'habitude hédonique ou de la passion obsessive dans l'amenuisement des bienfaits de l'expérience de participation à des courses de trail et d'ultra-trail.

D'autre part, l'influence culturelle quant au niveau de bonheur pourrait expliquer les différences perçues entre coureurs canadiens et français.

La prévention des phénomènes d'habitude hédonique et de passion obsessive apparaît donc cruciale. Dans cette perspective, les pratiques de gratitude (e.g., exprimer sa reconnaissance envers la nature pour sa beauté) pourraient s'avérer pertinentes.

**Mots-clés :** Course à Pied, Trail-running, Ultra-trail, Expérience, Emotions, Habitude Hédonique, Passion Obsessive.

## Relationships among basic psychological needs, emotional regulation and burnout among adult athletes

González-García, H.<sup>1</sup>, Martinent, G.<sup>2</sup>, Pinelo, M.<sup>3</sup>

(1) TECNODEF Research Group, Faculty of Education, Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

(2) Laboratory of Vulnerabilities and Innovation in Sport (EA 7428), Interdisciplinary Research Confederation in Sport (FED 4272), University of Claude Bernard Lyon 1.

(3) Obymed, Sevilla.

[higinio.gonzalez@unir.net](mailto:higinio.gonzalez@unir.net)

The athlete's wellbeing has been widely discussed by the scientific literature due to the high rate of mental problems raised in recent years. Despite being a well-discussed topic, there are still some questions about the impact that provokes in adult athletes in emotional regulation and burnout. Thus, the main goal of the present study was to examine whether basic psychological needs predicted emotional regulation; and if emotional regulation predicted burnout in athletes. A sample of 317 Spanish athletes participated in the study and completed a series of self-report measures to examine: Basic psychological needs (BNSG), basic psychological needs thwarting (TNPB), emotional regulation (CERQ) and burnout (ABQ).

A partial least square path modelling (PLS-PM) approach was used to examine the relationships between the study variables. PLS-PM is a variance-based structural equation modelling technique that is not constrained by distributional assumptions. Results of the structural PLS-PM model revealed that non-adaptive emotional regulation was predicted positively by competence and relationship need thwarting. Moreover, adaptive emotional regulation was positively predicted by autonomy and marginally positively predicted by relationship.

Besides, results revealed that adaptive emotional regulation positively predicted reduced sense of accomplishment and negatively predicted physical exhaustion and sport devaluation. Finally, non-adaptive emotional regulation negatively predicted reduced sense of accomplishment, and it predicted positively physical exhaustion and sport devaluation. In conclusion, the psychological need of relationship seems to be a key factor to develop adaptive emotional regulation strategies.

Otherwise, if there is a thwarting of the relationship need it is more likely to develop non-adaptive emotional regulation. Finally, adaptive regulation has revealed the best adjustment in burnout variables of physical exhaustion and sport devaluation, but only reduced sense of achievement has revealed better prediction by non-adaptive regulation. These outcomes may be due to other contextual factors that may mediate such as the match outcome, the ranking of the rival, injuries, etc. Thus, future research should examine the variables that may mediate those athletes with adaptive emotional regulation strategies and have lower scores in reduced sense of achievement.

**Key-words:** Wellbeing, Emotions, Control, Sports.

## Work-shop : Préparation mentale : métier et développement professionnel

Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.

Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, France

Les Work-shop "*Préparation mentale: métier et développement professionnel*" ont pour objectif d'échanger avec les praticien.ne.s sur leur(s) pratique(s) effective(s) d'intervention en préparation mentale.

Pour cela un questionnaire simple sera soumis à la réflexion de l'assemblée des praticien.ne.s participant.e.s à l'atelier. Les animateurs de l'atelier initieront les discussions en interrogeant les participant.e.s sur leurs pratiques en tant que préparateur/préparatrice mental.e pour faire émerger des traits caractéristiques de leurs manières de faire et de leurs gestes de métier.

Cet atelier a pour ambition de mieux formaliser ce que font effectivement les préparateurs mentaux et d'identifier les éventuels dilemmes qu'ils.elles sont amené.e.s à gérer en intervenant auprès d'athlètes et/ou de collectifs.

Les échanges pourront conduire aussi à relever les différences et similitudes entre diverses manières de pratiquer l'activité de préparateur mental. Faire naître le débat entre différentes pratiques voire différents types de pratiques permettra de cristalliser les enjeux et les déterminants de la construction d'un métier de préparateur/préparatrice mental.e.

Le fil conducteur de l'atelier sera tenu par Guillaume Serres, enseignant chercheur au Laboratoire ACTé, spécialiste des questions de professionnalité.

Il proposera une synthèse des échanges et dressera des perspectives sur la base des échanges qui auront eu lieu dans les ateliers. Cette restitution sera réalisée lors la conclusion du congrès.

## Mercredi 22 Juin 16:45 - Wednesday 22<sup>nd</sup> June 04.45 pm

Conférence débat – Debate -  
"Identifier ses cibles expertes :  
une clef pour la concentration" -  
Jean-Philippe Lachaux et Franck Badiou



La concentration implique toujours une forme de placement spécifique de l'attention, qui peut d'ailleurs être dynamique pour viser des cibles bien identifiées selon une chronologie maîtrisée. La concentration apparaît donc comme une forme de "geste" technique global ou viennent se coordonner processus sensoriels, cognitifs et moteurs pour mettre le cerveau dans les conditions les plus propices à la réussite. L'apprentissage de la concentration peut donc s'envisager de manière générale, à condition de savoir adapter ce "geste" à chaque situation à partir d'une compréhension de son organisation générale. Partant de ce constat, l'identification de la cible attentionnelle la plus pertinente, moment par moment, semble être la première compétence à mettre en place, mais elle nécessite une compréhension claire de ce que peut être, ou non, une cible pour l'attention. Jean-Philippe Lachaux abordera ce concept de cible attentionnelle, en développant particulièrement la notion de cible "experte", sur laquelle seul l'expert peut placer son attention de manière contrôlée et efficace. Ces propositions seront ensuite discutées et mises en perspective à la lumière des expériences de Franck Badiou.

*Directeur de recherche à l'INSERM, **Jean-Philippe Lachaux** travaille au Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon. Ses recherches concernent les mécanismes neuronaux de l'attention et de la concentration. Il tend à éclairer des questions que nous nous posons tous : pourquoi sommes-nous si facilement distraits ? Se concentrer demande-t-il un effort ? En quoi l'attention améliore-t-elle la performance et l'apprentissage ? Parallèlement, il mène une action sur le long terme pour promouvoir la maîtrise douce de l'attention comme une valeur dans notre société, notamment à travers ATOLE, un programme de découverte et de développement de l'attention à destination des élèves.*

***Jean-Philippe Lachaux** is a researcher at INSERM and works at the Lyon Neuroscience Research Centre. His research concerns the neural mechanisms of attention and concentration. He aims to shed light on questions that we all ask ourselves: why are we so easily distracted? Does it take effort to concentrate? How does attention improve performance and learning? At the same time, he is engaged in a long-term effort to promote the gentle mastery of attention as a value in our society, notably through ATOLE, a programme of discovery and development of attention for students.*

*Ancien sportif de haut niveau, vice-champion olympique de tir sportif à 10 m aux JO de Barcelone, champion d'Europe, entraîneur de tir des équipes de France masculine puis féminine de biathlon de 2016 à 2020 sur le circuit coupe du monde, **Franck Badiou** est actuellement l'entraîneur de l'équipe de France de tir sportif paralympique pour Paris 2024.*

*Former high-level sportsman, Olympic vice-champion in 10m shooting at the Barcelona Olympics Games, European champion, shooting coach of the French men's and women's biathlon teams from 2016 to 2020 on the world cup circuit, **Franck Badiou** is currently the coach of the French Paralympic shooting team for Paris 2024.*

**Jeudi 23 Juin 8:30 -  
Thursday 23<sup>rd</sup> June 8.30 am**

Symposium – Amphithéâtre

**Emerging issues in sport officials' development: Social inclusion, performance support, and technology use**

Ian Cunningham

Symposium – Salle B

**De la résilience à la blessure : préservation vs. épuisement des ressources chez le sportif**

d'Arripe-Longueville, F.

Session de communications orales – Salle P00

**Expérience, activité, perception**

## Emerging issues in sport officials' development: Social inclusion, performance support, and technology use

Cunningham, I.

Edinburgh Napier University, UK.

[i.cunningham@napier.ac.uk](mailto:i.cunningham@napier.ac.uk)

Sport officials are vital contributors to the regulation and feasibility of sport and thus hold an integral stake to sport society. Sport official training environments can be unstructured and lack sport science-supported systems to help them manage the technical, physical, and mental workloads of their performance environments. In recent decades, an exponential growth in empirical research on sport officials' psychological and performance demands has led to new understandings but resulted in challenges concerning the effective transfer of this knowledge into developmental plans and training mechanisms.

Governing sport bodies seek to strengthen deliberate practice programs to address the complexity of competencies and skills required to officiate effectively at different levels. A more concerning need exists for effective ways to retain an early developing sport official workforce and enhance social inclusion of different gender and cultural groups within this sport population.

More robust researcher-practitioner engagement is recommended to address sport official participation (e.g., recruitment and retention) and developmental aspects (e.g., talent advancement, performance enhancement) through applying traditional and contemporary scientific models to the officiating context in a more systematic and rigorous manner. This symposium features esteemed international researchers who have addressed new problematics related to social inclusion, performance support, and technology use in sport official practice development.

First, Tom Webb explores female officials' perspectives about their developmental experiences to inform retention and support structures. Second, professional umpire John Howorth, introduces an innovative decision-making training aid developed through a visual search behaviour analysis and multi-modal video technologies. Third, Wiesław Firek & Katarzyna Płoszaj provide an analysis of officials' communication activity with players, providing a framework for improving their reflexivity to social needs of children in youth sport underlining their pedagogical role.

Finally, Kath O'Brien brings together different training and development issues through a descriptive case study about the role of artificial intelligence platforms in sport official performance monitoring, developmental trajectories and skill acquisition. The symposium gives a state of the art of sport official research in relation to current practice development issues.

**Key-words:** Sport Officials, Training, Development, Issues, Practice, Performance, Technology.



## Development of a visual search checklist for infringement identification

Howorth, J.

Edinburgh Napier University, UK.

Australian Football League, Australia.

[40509402@live.napier.ac.uk](mailto:40509402@live.napier.ac.uk)

There are some indications that training visual search behaviour may aid effective processing of relevant cues within sport official decision-making. This presentation reports on the findings of an intervention focused on situational awareness factors in the adjudication of marking contests that are inclusive within the decision-making process for an Australian Football League (AFL) field umpire.

A systematic visual search behaviour checklist was developed to improve an umpire's visual attention and perceptual-cognitive process within marking contests. First, a total of 111 video clips of marking contests were identified by the AFL umpiring department and the researcher which were used as the training data for this study.

Video clips were observed by the researcher (and also an AFL training umpire) with randomised camera angles to encompass a range of video training techniques. Three camera angles were utilised: broadcast vision (76 clips), GoPro footage (18 clips) and Hawk-eye vision (17 clips).

Video clips were presented on Oculus Go, standalone virtual reality goggles which feature a high-resolution display to detect the umpire's scanning patterns whilst watching all 111 clips. The intervention demonstrated the viability of using different video-based camera angles for training and assessing elite level AFL field umpires. The umpire achieved 22.22% accuracy (4/18) from the GoPro angle, 82.89% (63/76) from the broadcast angle and 100% (17/17) from the Hawkeye angle.

On reflection of the answers to visual search behaviour, a four-stage process emerged from the participant which formed a 'Visual Search Checklist – Marking Contests'. There included, a) players movement to engage with one another (i.e., stepping into the oppositions path to the ball, moving away from the ball drop zone, looking at the opponent, back to the ball), b) hands and arms of the players, specifically the one who is engaging, c) the player who is out of position' (e.g., behind, outsized, off balance, coming from front on) and, d) if none of a to c are present, the player/players late to the contest.

This intervention provides a unique insight into the contributing factors of an AFL field umpire's decision-making process for marking contests, utilising video-based resources. It has provided a systemic visual search behaviour checklist for AFL field umpires which can be educated and further refined to customise to the requirements of all levels of the game.

**Key-words:** Sport Official, Umpire, Visual Search, Decision-making, Perceptual-cognitive Skills, Technology, Video Training.

## Exploring sport officials' communication in interaction with players in competitive children's sport

Firek, W., Płoszaj, K.,

Józef Piłsudski University of Physical Education, Poland.

[wieslaw.firek@awf.edu.pl](mailto:wieslaw.firek@awf.edu.pl)

The successful delivery of childrens' sport relies on all actors' involvement in organizing sport, including the effectiveness of referees emerging from their training. It is important to identify the factors that influence the quality of referees' performance in order to improve their value to youth sport through to professional levels.

Decision-making is the most studied aspect of referee performance, while effective communication skills are other key competencies that have received less research attention. Each decision of a referee is a communication, but not every communication is a decision. As such, decision communication does not fully reflect the array of necessary communication demands for referees.

The main purpose of this research was to analyze referees' verbal and non-verbal communication with youth players through a mixed-method approach. A second purpose was to typologize referee communications. The participants were 36 referees of childrens' rugby matches in Poland in four age categories (6-7 years; 8-9 years; "żak" 10 years; "młodzik" 11-12 years). Each referee was provided with wireless communication equipment and was videotaped with a digital video camera during actual rugby matches.

A qualitative analysis of referees' communication with players yielded five main categories: decision-making, informing and organizing, behavior management, instructing, and emotional support. A quantitative analysis showed, on average, the monitored rugby referees delivered 34 communications (verbal and non-verbal) per 5 minutes of the match. Most of these communications were informing and organizing (about 23 per 5 minutes of play) which occurred three times more than decision communications.

The results suggest significant differences in the frequency of communications between the age group only for informational and organizational communications. The referees most often communicated decisions in a verbal-non-verbal mode and the other communication types in a verbal mode. Differences in modes of communication were found to be significant for all types of communication across the age groups.

The results inform applied strategies for referee performance support that should emphasise: (1) the quality of communicating non-decision communications; (2) the need to adapt communication to the needs of young players; (3) the quality of verbal communications, which are shown to be most relevant in referee communication with players.

**Key-words:** Sport Official, Referee, Communication, Social Interaction, Youth Sport, Mixed-method.

## Positioning Artificial Intelligence (AI) as the pedagogical platform for sport officiating development

O'Brien, K.

Queensland University of Technology, Australia.

[katherine.obrien@qut.edu.au](mailto:katherine.obrien@qut.edu.au)

This descriptive case study outlines how Artificial Intelligence (AI) and Machine Learning (ML) technologies provide a state-of-the-art pedagogical platform for sport organizations to train, upskill, and (re)educate sport officials. While this might seem ambitious, contemporary pedagogical research promotes that enhancing expertise and developing skills in sport requires knowledge about peoples' actions as they attempt to satisfy interacting task, environment and performer constraints (Pol et al., 2020; Stone, Rothwell, Shuttleworth, & Davids, 2020).

Indeed, information regulates actions (Renshaw et al., 2019), and an official's on-field actions influence the take-up of new information which then modulates, refines, and reshapes successive on-field officiating events. However, one of the key challenges faced by organizations wanting to manage and upskill sport officials is that so much information exists.

AI and ML offer an intelligent, state-of-the-art, solution for the collection and analysis of large volumes of data. For example, AI/ML technologies excel at working behind the scenes to mathematically decipher data to find correlations and infer probabilities and events. This type of analytical approach could therefore help sport organizations to uncover and categorize sources of information that govern sport officiating behaviours with respect to task, environment, and performer constraints.

Correlations could reveal causal relationships such as an event, time or action that trigger on-field infringements, penalties, poor positioning, or decision mistakes. AI's increasing ability to process and store huge amounts of data could identify the inherent ability of highly ranked sport officials to always select superior actions, generate rapid reactions and effectively control their movement and behavioural production in messy, fast-moving games.

Over time, AI and ML technologies may also be able to learn which attributes enhance or diminish officiating expertise, leading to the design of real-world, sport-specific development processes that continually adjust or self-optimize to fluctuations in performer, environment, and task constraints.

Thus, while deep-learning AI and ML technologies might be some way off, I believe that a convincing case can be made for positioning state-of-the-art AI-led technologies as the pedagogical base from which sport organizations can authentically understand how to train, upskill, assess and (re)educate sport officials.

**Key-words:** Sport Official, Development, Artificial Intelligence, Machine Learning, Technology, Constraints, Case Study.

## De la résilience à la blessure : préservation vs. épuisement des ressources chez le sportif

d'Arripe-Longueville, F.

LAMHESS, Université Côte d'Azur, Nice, France.

[longuevi@univ-cotedazur.fr](mailto:longuevi@univ-cotedazur.fr)

Dans tout contexte d'accomplissement, et notamment le contexte sportif compétitif, la préservation des ressources, qu'elles soient individuelles ou collectives, est un prérequis indispensable à la performance. En effet le processus d'épuisement des ressources chez l'athlète peut se traduire par des conséquences délétères sur sa santé mentale (e.g., burnout) ou physique (e.g., blessure). Ainsi les capacités d'adaptation aux stressors du contexte sportif compétitif et du contexte sanitaire actuel (i.e., coping), et plus largement la capacité à réagir positivement aux revers, obstacles ou échecs (i.e., résilience) sont essentielles.

Si la littérature sur le coping est bien documentée, celle sur la résilience en contexte sportif est plus récente, et de nombreuses questions demeurent inexplorées. Premièrement, la plupart des études existantes sont qualitatives ou expérimentales, et se heurtent à l'inexistence d'un outil de mesure spécifiquement dédié à la résilience chez le sportif. Cela limite d'autant l'identification des corrélats de ce construit et plus largement la compréhension des mécanismes sous-jacents. De plus, les relations entre la résilience et les indicateurs de performance restent inconnues. Enfin, la manière dont l'environnement social peut constituer un facteur de vulnérabilité ou de protection - voire de résilience - vis-à-vis de la blessure sportive reste à identifier.

Ce symposium sera guidé par les questions suivantes :

- Comment conceptualiser et mesurer la résilience en contexte sportif ? Quel intérêt de développer un modèle de la résilience en sport ?
- Quelles sont ses similarités et ses différences avec le coping ou la dureté mentale ?
- Quelles sont les conséquences de la résilience sur la performance des athlètes ?
- Comment la relation entraîneur-athlète impacte-t-elle la blessure chez le sportif ?

Le format retenu sera de quatre contributions scientifiques de 10 min suivies d'un débat :

- La résilience chez le sportif : état des lieux des outils de mesure et validation d'un nouveau questionnaire adapté au contexte de la performance sportive
- Profils de coping des athlètes compétiteurs en réponse à l'impact du premier confinement lié à la crise de la COVID-19
- Relations entre résilience, évaluation cognitive et performance perçue en sport de haut niveau
- Quels liens entre l'évolution de la qualité de la relation entraîneur-entraîné et l'occurrence de blessure ? Une approche par classes latentes auprès de jeunes joueurs de handball.

**Mots-clés :** Résilience, Coping, Blessure, Performance.

## Profils de coping des athlètes compétiteurs en réponse à l'impact du premier confinement lié à la crise de la COVID-19

Pété, E.<sup>1</sup>, Leprince, C.<sup>2</sup>, Lienhart, N.<sup>1</sup>, Doron, J.<sup>1</sup>

(1) Laboratoire Motricité, Interactions, Performance, Nantes Université, Nantes, France ;

(2) Département Performance, Fédération Française de Football, Paris, France.

[emilie.pete@univ-nantes.fr](mailto:emilie.pete@univ-nantes.fr)

### Introduction

Début d'année 2020, les mesures sanitaires prises par les gouvernements de divers pays pour endiguer la propagation de la COVID-19 (e.g., confinement, report des Jeux Olympiques) ont eu des implications majeures pour les athlètes, susceptibles d'avoir des conséquences psychologiques négatives. Cet arrêt brutal, comparable à un contexte de blessure, reste une situation inédite pour les sportifs. Ainsi, la manière dont ils font face à cette situation est d'une importance cruciale pour prévenir de ses effets. Cette étude visait ainsi à identifier les profils de coping des athlètes en réponse à l'impact du premier confinement lié à la crise de la COVID-19, et voir dans quelle mesure ils étaient associés à des variables cognitives, émotionnelles et comportementales adaptées.

### Méthode

526 athlètes français (Mâge = 21.87 ans ; Etage = 8.66 ans), de niveau national à élite, ont participé à cette étude en répondant à un questionnaire en ligne entre la 2ème et la 5ème semaine du premier confinement. Ce questionnaire mesurait l'anxiété d'état via deux items simples, les évaluations du stress (i.e., Stress Appraisal Measure), les stratégies de coping individuelles (i.e., Brief-COPE) et interpersonnelles via une approche définitionnelle à items simples, et la disponibilité et la satisfaction des principales sources de soutien (i.e., fédération, entraîneur, psychologue, coéquipiers, famille, amis) (i.e., Questionnaire de Soutien Social Perçu adapté au monde Professionnel).

### Résultats

Les résultats de l'analyse des profils latents ont fait ressortir quatre profils de coping (i.e., autonome, engagé, évitement, et actif et social). Les résultats des MANOVA ont montré que les athlètes appartenant aux quatre profils présentaient des différences significatives en termes d'anxiété, d'évaluation du stress, de stratégies de coping interpersonnelles, et de soutien social perçu. En particulier, les athlètes adoptant le profil « évitement » ont reporté des niveaux élevés d'anxiété, des perceptions de menace et d'incontrôlabilité vis-à-vis de la situation, et semblaient moins capables de réguler leur réponse à l'impact de la crise de la COVID-19.

### Discussion

Ces résultats pourraient notamment éclairer le développement d'interventions individualisées basées sur les préférences de coping des athlètes, en renforçant les ressources de coping des profils adaptatifs (i.e., autonome, engagé, et actif et social), et en améliorant celles du profil mal adaptatif (i.e., évitement).

**Mots-clés :** Profils de Coping, Anxiété, Évaluations du Stress, Coping Interpersonnel, Soutien Social.

## Relations entre résilience, évaluation cognitive et performance perçue en sport de haut niveau.

Maurin, M., Martinent, G.

Laboratoire sur les vulnérabilités et l'innovation dans le sport, Univ Lyon, Université Claude Bernard Lyon 1

[matheo.maurin@etu.univ-lyon1.fr](mailto:matheo.maurin@etu.univ-lyon1.fr)

### Introduction

La dureté mentale (DM) représente les valeurs et comportements (désir de gagner, éthique de travail) permettant aux sujets de faire face aux pressions inhérentes à la compétition (Coulter et al., 2010) alors que la résilience s'affirme comme une qualité recherchée pour passer outre le stress compétitif et engendrer des réponses facilitatrices favorisant la performance (Fletcher & Sarkar, 2012). Ce stress résulte de l'interaction entre l'environnement et l'individu, qui évalue les demandes perçues du contexte et les ressources qu'il pense avoir pour y faire face (Lazarus, 1999, 2000).

L'objectif était d'évaluer l'impact de la DM sur la résilience, les évaluations cognitives et la performance. Nous avons prédit que les athlètes durs (moins durs) mentalement seraient plus (moins) résilients, adopteraient des évaluations de bénéfice/défi (menace/perte), et auraient de bonnes (mauvaises) performances.

### Méthode

36 gardiens de but de football âgés de  $19,86 \pm 5,43$  ans et de niveau régional à professionnel ont préalablement complété un questionnaire mesurant le trait de DM. Ensuite, une approche à un item (i.e. une question par dimension) a été utilisée à raison d'une passation bi-mensuelle pendant quatre mois. Les items les plus représentatifs des trois dimensions de la version française du Connor-Davidson Résilience Scale (Guihard et al., 2018), ainsi que les items utilisés par Saby et al. (2020) ont été utilisés pour mesurer la résilience, les évaluations cognitives (menace, perte, défi, bénéfice) et la performance perçue. Des analyses multi-niveaux ont été conduites pour examiner les relations entre les variables à travers le temps.

### Résultats et Discussion

Les résultats ont montré que la DM prédit positivement la résilience, qui prédit positivement le bénéfice et négativement la menace. Enfin, la performance perçue est prédite positivement par le bénéfice. Nos résultats confirment la relation entre la DM et la résilience (Cowden et al., 2016) et sont en accord avec les résultats de Levy et al. (2012), montrant une relation positive (négative) entre la DM et le défi (la menace). Nos résultats démontrent aussi le rôle de médiateur de la résilience dans la précédente relation, ainsi que le lien fort entre le processus d'évaluation cognitive et la performance perçue. Le développement de la DM semble donc être une voie prometteuse pour les sportifs pour faire face aux différentes pressions induites et réaliser des performances optimales.

**Mots-clés** : Dureté Mentale, Résilience, Évaluation Cognitive, Étude Longitudinale.

## La résilience chez le sportif, état des lieux des outils de mesure et validation d'un nouveau questionnaire adapté au contexte de la performance sportive

Chrétien, A., Hayotte, M., Meriaux, S., Baize, D., Vuillemin, A., et d'Arripe-Longueville, F. LAMHESS, Université Côte d'Azur, Nice, France.

[aurelia.chretien@univ-cotedazur.fr](mailto:aurelia.chretien@univ-cotedazur.fr)

### Introduction

Dans le contexte du sport la résilience est fondamentale et peut se définir comme la capacité d'un athlète à faire face à l'adversité et à l'ensemble des difficultés quotidiennes qu'ils rencontrent (e.g., blessures, défaites, pression), grâce à la mobilisation de processus mentaux et de comportements. Bien que la résilience soit identifiée comme un facteur important de la performance sportive, seuls des questionnaires de mesure validés auprès d'une population générale ou clinique existent, et aucun outil valide ne mesure la résilience en contexte sportif. L'objectif de cette étude était donc de développer et valider un questionnaire de mesure adapté à l'évaluation de la résilience en contexte de performance sportive : la RESilience SporT scale (RESIST scale).

### Méthode

La première étape a consisté à développer et adapter 20 items (e.g., « J'ai confiance en mes capacités à réaliser de bonnes performances dans ma discipline sportive. ») et tester leur clarté. Puis nous avons examiné la structure factorielle et testé l'invariance selon le genre de l'échelle. Dans un troisième temps, nous avons examiné la validité convergente de l'outil avec d'autres concepts (i.e., estime de soi, burnout, résilience). Enfin, nous avons mesuré la fiabilité temporelle de l'outil sur une période de 4 semaines.

### Résultats

L'analyse factorielle confirmatoire a permis d'aboutir à une version en 18 items et 5 sous-échelles conformément à la littérature existante sur le sujet (adaptabilité, personnalité positive, confiance en soi, motivation et soutien social-perçu). L'invariance selon le genre a seulement été démontrée au niveau « metric ». Les résultats ont montré des relations significatives attendues entre les dimensions de la RESIST scale et les autres construits testés. Enfin, les résultats ont révélé une absence de différence significative entre les deux temps de mesure.

### Conclusion

Cette recherche a permis le développement et la validation initiale d'un questionnaire spécifiquement adapté à la mesure de la résilience en contexte de performance sportive. La validation de ce questionnaire permet d'envisager de nouvelles investigations scientifiques liées à la résilience des athlètes de haut niveau. Il pourra également être utilisé par les psychologues du sport pour améliorer l'évaluation de la résilience des athlètes et les aider à en développer certains aspects pour pouvoir optimiser leurs performances et leur bien-être.

**Mots-clés** : Résilience, Performance Sportive, Validation de Questionnaire.

Quels liens existe-il entre l'évolution de la qualité de la relation entraîneur-entraîné(s) et l'occurrence de blessure ?

Une approche par classes latentes en contexte de handball

Roux, V., Trouilloud, D.

Laboratoire Sport et Environnement Social, Université Grenoble Alpes, France.

[valentin.roux@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:valentin.roux@univ-grenoble-alpes.fr)

Introduction.

Plusieurs études suggèrent que la qualité de la relation entraîneur-entraîné (REE) (en termes de proximité, d'engagement, et de complémentarité ; Jowett, 2007) peut être un facteur impliqué dans l'occurrence de blessure des athlètes (e.g., Martin et al., 2021). Néanmoins, bien que la REE soit considérée comme un processus dynamique (Jowett & Poczwardowski, 2007), la plupart des travaux ont utilisé des devis synchroniques ne permettant pas d'explorer l'évolution temporelle de la qualité de la REE. Cette étude propose d'investir cette ligne de recherche en explorant les liens entre l'évolution de la qualité de la REE et l'occurrence des blessures des athlètes au cours d'une saison sportive.

Méthode.

203 jeunes joueurs.ses de handball (Mâge = 15.38 ; 52.7% d'hommes) impliqués dans des structures de pratique intensive ont complété une mesure de la qualité de la REE (CART-Q ; Jowett & Ntoumanis, 2004) à 3 reprises (début, milieu et fin de saison). L'occurrence de blessure des athlètes durant la saison a été évaluée à l'aide d'un ratio entre le nombre de jours où les athlètes ont été blessés et le nombre théorique d'entraînements (Philips, 2000). Des analyses de croissance de classes latentes ont été conduites afin d'explorer différentes trajectoires d'évolution de la qualité perçue de la REE au sein de l'échantillon. Puis une ANOVA a été réalisée afin de comparer les différentes classes d'athlètes sur le score d'occurrence de blessure.

Résultats.

Les analyses de croissance de classes latentes ont permis d'identifier 5 trajectoires d'évolution de la qualité de la REE au sein de l'échantillon (élevée et stable ; élevée et décroissante ; moyennement élevée et stable ; moyenne et croissante ; faible et décroissante). Les résultats de l'ANOVA ont révélé que les athlètes ayant perçu une détérioration de la qualité de la REE au cours de la saison (i.e., élevée/stable et décroissante) s'étaient significativement plus blessés.

Discussion.

Cette étude est à notre connaissance la première à suggérer que l'évolution de la qualité de la REE issue du modèle des 3Cs est susceptible d'être un déterminant de l'occurrence de blessures, et offre en cela des perspectives intéressantes en termes de prévention. D'autres travaux sont nécessaires afin (a) de confirmer la causalité existante entre la qualité de la REE et l'occurrence de blessures, et (b) d'identifier les mécanismes impliqués dans cette relation.

**Mots-clés :** Qualité de la Relation Entraîneur-entraîné(s), Modèle des 3Cs, Dynamique Temporelle, Blessures, Centres de Pratique Intensive.



## Expérience, activité, perception

### L'appropriation-action mutuelle pour comprendre les pratiques communes entre écuyers et chevaux

Leblanc M., Huet B., Saury J.

Laboratoire Motricité, Interactions, Performance, MIP, Nantes Université, UR 4334, F-44000, Nantes, France.

[marine.leblanc@univ-nantes.fr](mailto:marine.leblanc@univ-nantes.fr)

Les écuyers du Cadre noir ont développé une expertise contribuant à la préservation d'une culture technique équestre séculaire : les sauts d'école de tradition française. Il s'agit de trois sauts devant être réalisés par le cheval, nécessitant un apprentissage de 5 années et un entraînement quotidien. Les écuyers pratiquent ces sauts d'école « montés » ou « à la main ». Dans cette recherche, il s'agissait de comprendre comment les écuyers et les chevaux parviennent, au travers d'un processus d'appropriation-action mutuelle, à développer progressivement sur la base de leurs expériences une pratique culturelle commune.

#### Méthode

Cette étude s'inscrit dans le programme de recherche du « Cours d'action », qui conçoit l'activité humaine comme émergeant du couplage de l'acteur avec son environnement physique, culturel et social, et donnant constamment lieu à une expérience pour l'acteur.

Elle a été réalisée avec un écuyer expert du travail à la main. Des données d'observation et de verbalisation post-séances d'entraînement ont été recueillies. Ces données ont permis d'analyser l'expérience de l'écuyer quant à son activité conjointe avec un cheval expérimenté. Combinées à une analyse des conduites du cheval sur la base d'indicateurs comportementaux, en s'appuyant sur des outils de l'éthologie et sur le point de vue de l'écuyer, elles ont aussi permis de réaliser des inférences sur le vécu du cheval au cours des séances. La coordination des activités de l'écuyer et du cheval a ensuite été étudiée à différentes échelles temporelles (histoire d'une relation sur plusieurs années, session d'entraînement et réalisation d'un saut).

#### Résultats

L'analyse locale des activités de l'écuyer et du cheval lors d'une séance ou d'un saut met en évidence l'importance du processus d'empathie sensorimotrice dans les interactions interspécifiques. Ce processus, lié à un sentiment de connexion, permet à l'écuyer et au cheval de se comprendre de façon fine à travers leurs perceptions et de se coordonner afin de former une unité lors de la réalisation de mouvements complexes. La construction de cette empathie sensorimotrice se déroule dans le temps long d'une pratique, et met en jeu un processus d'appropriation-action mutuelle qui consiste, pour chacun des acteurs, à donner accès à l'autre à des aspects de son corps propre, de son monde propre et de sa culture propre. Cette étude ouvre des voies de formation qui favorisent l'apprentissage de ces processus à l'œuvre entre hommes et chevaux.

**Mots-clés** : Expérience, Performance, Coordination, Relations Interspécifiques.

## Expérience perceptive et activité créative des entraîneurs experts en gymnastique artistique

Rolland, C.

Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, Clermont-Ferrand, France.

[cathy.rolland@uca.fr](mailto:cathy.rolland@uca.fr)

### Problématique

Comme d'autres professionnels, les entraîneurs sportifs déploient des compétences perceptives spécifiques, en particulier visuelles, que l'anthropologue Goodwin a nommé « professional vision » (1994). Elles sont engagées dans la préparation technique lorsqu'ils épient des signes d'intelligibilité dans les productions motrices des pratiquants afin de guider leur processus d'apprentissage.

Lorsque la performance est considérée comme une invention originale, co-construite par un athlète et son entraîneur en fonction des forces contingentes en présence (Bigrel, 2018), il convient pour cerner les connaissances des entraîneurs d'investiguer leur activité en situations écologiques de travail. L'étude vise la caractérisation des ressources perceptives et cognitives des entraîneurs experts en gymnastique artistique, enchâssées dans leur activité de supervision des activités de perfectionnement technique des gymnastes.

### Méthodes

L'approche anthropo-phénoménologique choisie a pris appui sur le paradigme de l'énaction (Varela, Thompson & Rosch, 1993) qui défend une conception émergente de la cognition en action. L'investigation de terrain, assortie d'entretiens d'explicitation (Vermersch, 1994) destinés à accompagner les entraîneurs dans le dévoilement des significations situées qu'ils construisent in situ, a permis l'élaboration de matériaux de description de l'activité, dans ses dimensions comportementale et vécue. Leur analyse qualitative inductive a permis de saisir les « espaces perceptifs » construits in situ, comme « spécifications opérationnelles de l'environnement » (Varela, 1989).

### Résultats

L'activité exploratoire multimodale que les entraîneurs déploient pour saisir les réalisations des gymnastes, exploitent des repères cognitifs organisés autour de ce qui s'apparente à un concept pragmatique (Pastré, 2011), inscrit dans une structure d'intelligibilité métaphorique. Cette dernière articule des ressources perceptives et cognitives permettant de lire et enseigner les productions gymniques.

Des propriétés qui procurent leur physionomie aux phases considérées critiques dans la structuration temporelle des habiletés observées sont identifiées. Des propriétés intentionnelles, engagées dans l'activité motrice sont inférées et vérifiées auprès des gymnastes. La structure d'intelligibilité fonctionne comme disposition à explorer et créer des significations efficientes des situations singulières. Son dévoilement offre des voies de formation renouvelées.

**Mots-clés :** Vision Professionnelle, Ressources Perceptives et Cognitives, Entraîneurs Experts, Structure d'Intelligibilité Métaphorique.

## Activité de prise de décision lors des inspections de trace des arbitres de chaise français. Etude menée lors du tournoi de Roland Garros 2019

Candy, L., Gaildry, E.

Université d'Orléans, Laboratoire ERCAE.

[laure.candy@univ-orleans.fr](mailto:laure.candy@univ-orleans.fr)

La problématique des prises d'informations et de décisions est au cœur des réflexions des professionnels de l'arbitrage quel que soit le sport concerné (ex Dosseville & Garnarczyk, 2007). Les études relatives aux prises de décisions en sports sont nombreuses et celles portant sur les arbitres de haut niveau commencent à se développer particulièrement dans les sports collectifs (Boyer, Rix-Lièvre & Récopé, 2015 en football, Mouchet, 2003 en Rugby ; par exemple).

Paradoxalement, à notre connaissance, aucune étude scientifique ne s'est intéressée à l'activité des arbitres en tennis et spécifiquement à ces questions relatives aux prises d'informations et de décisions. L'arbitrage est posé comme une tâche perceptive menant à une décision (Sparrow, Shemmell, & Shinkfield, 2001), un processus de traitement de l'information (Plessner & Haar, 2006) ou un choix parmi plusieurs alternatives – qu'elles soient ou non consciemment conçues dans l'instant (Dosseville & Garnarczyk, 2007). C'est précisément ce processus perceptif et de traitement de l'information plus ou moins conscient qui nous semble pertinent à investiguer.

Le recueil de données s'est effectué pendant le tournoi de Roland Garros 2019. Nous utilisons une méthodologie composite au sein de laquelle l'entretien d'explicitation (Vermersch, 2012) constitue l'outil principal afin de documenter le point de vue de l'arbitre et tenter de comprendre sa propre logique décisionnelle.

De façon complémentaire, des entretiens de rappel stimulé et semi-dirigés contribuent à documenter plus globalement les conceptions et représentations de l'arbitre sur son activité plus générale. Enfin, des enregistrements audiovisuels sont utilisés afin d'apporter une source d'information complémentaire sur l'action et ainsi documenter la réalité de l'activité des arbitres, telle qu'elle est perçue d'un point de vue extérieur.

Nous observons que l'activité de prise de décision dans les moments d'inspection de trace est majoritairement influencée par des éléments contextuels extérieurs à la situation en cours (savoirs professionnels et procédures). En ce sens, leur activité est majoritairement rationnelle, planifiée et anticipée laissant peu de place au caractère situé et innovant en situation. Nous constatons également une influence du niveau de badge à différents moments de l'activité d'inspection de trace.

**Mots-clés** : Arbitrage, Dynamique Attentionnelle, Subjectivité, Activité, Expérience.

## Expérience subjective des juges-arbitres de handball dans leur activité décisionnelle en match.

Vahé A.<sup>1,2</sup>, Mouchet A.<sup>1</sup>, Dessertenne A.<sup>2</sup>

(1) Université Paris Est-Créteil, Créteil, France ;

(2) Fédération Française de Handball, Créteil, France.

[amandine.vahe@u-pec.fr](mailto:amandine.vahe@u-pec.fr)

### Problématique

L'étude investigate les décisions prises par les juges-arbitres de handball en contexte réel de match, à partir des événements qui ont lieu durant leur pratique, qui leur sont propres et singuliers, autrement dit leur vécu subjectif. Il va façonner leur développement de connaissance du monde réel qui crée l'expérience. Elle va permettre au juge-arbitre de percevoir et analyser finement les indices pertinents dans un environnement dynamique utile à sa prise de décision.

Notre étude s'appuie sur deux ancrages théoriques principaux : d'une part, la psychophénoménologie qui tient compte de l'expérience vécue par le sujet tout en considérant les manifestations observables inhérentes à cette expérience ; d'autre part, le modèle RPD qui consiste pour le sujet à reconnaître des situations typiques qui permettent l'orientation de ses décisions.

Peu d'études ont été réalisées concernant les situations d'arbitrage dans le handball, c'est pourquoi notre objectif est de comprendre le vécu subjectif des prises de décision des juges-arbitres de handball au niveau national, en contexte de match, en situation complexe et/ou urgente, lors de moments importants.

### Méthodologie

Des études de cas ont été menées avec 8 juges-arbitres nationaux (4 femmes, 4 hommes, Mâge = 23.56 ; ET = 1.2) lors d'une rencontre de handball de haut niveau, à l'aide d'une approche multiméthodes, afin de cerner les facettes privées et publiques de l'activité décisionnelle. Elle permet de recueillir d'une part le point de vue à la première personne des juges-arbitres, en position de parole incarnée par l'entretien d'explicitation. D'autre part, le point de vue à la troisième personne est recueilli à l'aide d'enregistrement vidéo et audio, pour disposer des traces de l'activité. Enfin un bref entretien semi-dirigé avant la rencontre est mené pour caractériser le contexte local et les expériences antérieures. Nous procéderons à un traitement qualitatif avec une triangulation des données, en nous inscrivant dans une approche déjà éprouvée.

### Résultats

Le traitement des résultats obtenus lors des études de cas en match sera disponible au moment du colloque, mais le recueil exploratoire a permis de dégager quelques éléments, telle que la capacité de détachement d'un arbitre durant un court instant lors d'une décision complexe qui nécessite une maîtrise des émotions. Cette capacité lui permet de se centrer sur soi et de ne faire qu'un dans son couplage sensori-moteur entre l'organisme et l'environnement dans lequel il est situé.

**Mots-clés** : Prise de décision, Psychophénoménologie, Juges-arbitres, Handball, RPD, Subjectivité, Expérience, Vécu.

**Jeudi 23 Juin 11:00 -  
Thursday 23<sup>rd</sup> June 11.00 am**

Oral communications – Amphithéâtre  
**Performance supports and training**

Session de communications orales – Salle B  
**Attention, perception, intégration de l'information**

Work-shop – Salle 25  
**Préparation mentale : métier et développement professionnel**  
Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.

## Performance supports and training

### 360 feedback for elite coaches: putting into perspective internal and external experiences

Goulay, O.

Sport Profileo, Issy les Moulineaux, France

[olivier.goulay@sportprofileo.com](mailto:olivier.goulay@sportprofileo.com)

To take a step back on their behavioral strengths and areas for improvement, elite coaches have the opportunity to use self-assessment methods. Self-assessment validity is however limited by cognitive biases. For example, elite coaches might be overly positive or overly critical regarding their own behavioral skills. As a consequence, elite coaches' experience of their own behaviors and their consequences should be compared with the experience of the persons they interact with in order to draw a more valid picture of what they are good at and where they could make progress.

The 360 approach provides the opportunity to confront coaches' self-perception with the perceptions of people around them. In the context of a 360 assessment, 3 categories of individuals may provide a useful external assessment of the coach's behavioral skills: the athletes, the coach's managers, and other coaches or members of the staff.

In the context of a 360, the respondents (the coach and his / her assessors) complete an online questionnaire regarding the coach's behaviors. The questionnaire is composed of a series of items and can also include open questions to give participants the opportunity to provide more specific feedback on the coach's behaviors.

Once the respondents have completed the questionnaire, a report is generated. It highlights different types of results:

- the skills for which the coach gets high and low scores.
- the differences of perceptions between the coach and the external assessors.
- the verbatim generated from the open questions.

A feedback is then provided by a sport psychologist to the coach. The psychologist's role is to help the coach understand the 360 results and set up a behavioral development plan based on the key findings. The psychologist will also help the coach to cope with the emotional reactions generated by the feedback.

While the 360 is a powerful method to help coaches have a better perception of themselves, there are key conditions for the success of such an approach:

- Help the coach select the right panel of external assessors.
- Guarantee the confidentiality of individual responses (responses should be blinded).
- Use the 360 as a starting point of a skill development process, and not as an one-shot isolated measure of his / her skills.

**Key-words:** 360 Feedback, Elite Coaches, Experience, Soft Skills.

## Euromental: An European project of co-construction of pedagogical and innovative contents on sport psychology and mental training

Martinent, G.<sup>1</sup>, Augustsson, C.<sup>2</sup>, Berchicci, M.<sup>3</sup>, Budnik-Przybylska, D.<sup>4</sup>, di Fronso, S.<sup>3</sup>, Guillet-Descas, E.<sup>1</sup>, Gustafsson, H.<sup>2</sup>, Lautenbach, F.<sup>5</sup>, Leo, F.M.<sup>6</sup>, Nicaise, V.<sup>1</sup>, Torrel-Palmquist, G.<sup>2</sup>, Robazza, C.<sup>3</sup>, Wagnsson, S.<sup>2</sup>, Bertollo, M.<sup>3</sup>

(1) Laboratory on vulnerabilities and innovation in sport, Univ Lyon, University of Claude Bernard Lyon 1;

(2) Karlstad University;

(3) University of Chieti-Pescara;

(4) University of Gdańsk;

(5) Humboldt-University zu Berlin;

(6) University of Extremadura

[guillaume.martinent@univ-lyon1.fr](mailto:guillaume.martinent@univ-lyon1.fr)

The purpose of the project is two-fold:

1. co-build training content in sport psychology and mental training for elite athletes,
2. disseminate good practices in training and mental preparation towards stakeholders, professionals and students.

This project brings together the expertise of 6 European countries (France-Lyon, Germany-Berlin, Italy-Chieti-Pescara, Spain-Extremadura, Sweden-Karlstad, and Poland-Gdansk). There is an obvious need to align the expertise scattered across Europe in our scientific records and to provide students and coaches with an education that no single university can provide. This project meets a specific request for the dissemination and strengthening of knowledge and skills expected from professionals in the care of high-level athletes, given the widely dispersed and poorly conveyed knowledge in the European sports environment. The challenge is to be able to build intellectual outputs, cutting-edge educational content, scientific, validated, accessible and intended for coaches, mental trainers, sports' psychologists, students.

There will be the establishment of educational resources, a website, and events (workshops, conferences, seminars). More precisely, 6 teaching units will be set up, according to the specific expertise of each partner: 1) Engagement process; 2) Mental strategies and techniques; 3) Optimal performance and stress-recovery balance; 4) Mental skills training; 5) Emotional processes in stressful situations; 6) Leadership development.

The challenge will be to propose variations in design and approaches, alignment of course components, moderation of interactivity and expectations, support of course re-design and improvement of traditional hybrid courses. Ultimately, this project will have the impact of strengthening the professional skills of current and future mental preparation workers. Local impact is expected at the level of students in sports sciences and psychology streams, as well as the coaches in the regional leagues of each country and the teams of assistant or full professors from the project partner Universities. A multiplier effect is expected on coaching practices in mental training, both at local, national and European level. In addition, an effect on the organizations and systems of intensive training centers (professional clubs, leagues and national), European and international sports federations (International Olympic Committee) is expected and envisaged at long term.

**Key-words:** Burnout, Emotional Regulation, Leadership, Mental Skills, Mental Training, Optimal Performance.

## Exploring in a climbing task during a learning protocol: an enactive phenomenological approach

Ganachaud, C., Seifert, L., Ganière, C., Rochat, N., Hacques, G., Adé, D.

Laboratoire CETAPS (UR 3832), Université de Rouen Normandie, Rouen, France

[clement.ganachaud@univ-rouen.fr](mailto:clement.ganachaud@univ-rouen.fr)

### Problematic

An important body of literature highlighted the role of visual-haptic exploration in skill acquisition. Assuming a perception-action coupling, exploring is part of any action and supports adaptability. Previous studies showed that variable practice conditions encourage exploration. However, how learners make sense of exploration in these conditions remains unclear. To address this issue, our study relies on a twofold hypothesis: (1) exploration would take different forms specified by general dimensions of sense-making activity, (2) the specification of these general dimensions would be related to practice conditions.

### Method

The present study focused on a climbing task in a 10-session learning protocol. Twelve sport sciences students were distributed in variable and constant practice conditions. Four steps were followed using the Course of action research program: (1) documenting climbers' lived experience during previews and climbs on the basis of video recordings of their activity and self-confrontation interviews, (2) identifying general dimensions of intentions, perceptions and actions using a thematic analysis, (3) identifying phenomenological clusters (PhC) through a Hierarchical Cluster Analysis of the general dimensions (4) comparing the distribution of these PhC for the first and last session of the learning protocol.

### Results

First, our results show a singular distribution of the PhC in both previews and climbs between the first and the last learning session. Second, our results support our first hypothesis by highlighting the existence of 4 PhC. Two PhC during the previews: (1) Construction-directed exploration defined as scanning the physical characteristics of the environment to organize actions sequences, and (2) Re-construction-directed exploration defined as seeking to improve one's performance based on one's past experiences. Two PhC during the climbs were identified: (1) Refined exploration, when learners modified their actions to ensure the correct execution of actions sequences and, (2) Performance-directed exploration related to the sensation of efficiency, enabling learners to carry out their planned actions. Finally, our results did not support the hypothesis claiming a link between PhC and the practice conditions, in that no condition-specific PhC were identified. These results are a source of professional reflections for designing learning environments focusing on learner's sense-making to better learn to explore.

**Key-words:** Exploration, Enaction, Lived Experience, Skill Acquisition, Climbing.



## Attention, perception, intégration de l'information

### Impact de l'utilisation du smartphone sur les performances cognitives

Jacquet, T.<sup>1</sup>, Poulin-Charronnat, B.<sup>2</sup>, et Lepers, R.<sup>1</sup>

(1) CAPS, INSERM U1093, Université Bourgogne Franche-Comté, 21000 Dijon, France.

(2) LEAD - CNRS UMR5022, Université Bourgogne Franche-Comté, 21000 Dijon, France.

[thomas.jacquet@u-bourgogne.fr](mailto:thomas.jacquet@u-bourgogne.fr)

#### Introduction

En France, plus de 84% de la population en possède un smartphone. Cependant, son utilisation excessive peut entraîner des problèmes psychologiques et physiques (e.g., dépendance, vision floue et douleurs). Certaines études récentes indiquent que l'utilisation du smartphone peut également induire une dégradation des performances sportives, expliquée par l'instauration d'une fatigue mentale. L'objectif de cette étude est de confirmer l'instauration d'une fatigue mentale suite à l'utilisation du smartphone et d'analyser les effets sur les performances cognitives (attention, inhibition et planification).

#### Méthodes

Soixante participants (51 femmes) ont utilisé leur smartphone durant 45 minutes. Vingt participants ont réalisé une tâche de vigilance psychomotrice (attention) avant et après avoir utilisé leur smartphone, vingt autres une tâche de Go/NoGo (inhibition), et les vingt derniers une tâche de Trail Making Test (planification). Les participants ont reporté leur sensation subjective de fatigue mentale ainsi que de somnolence sur une échelle visuelle analogique avant et après l'utilisation du smartphone.

#### Résultats

Pour l'ensemble des groupes, une augmentation de la sensation subjective de somnolence liée à l'utilisation du smartphone a été observée (all  $p < .005$ ). Concernant la sensation de fatigue mentale, les résultats divergent entre les groupes car seuls les participants ayant réalisé le Trail Making Test ont reporté une augmentation de la sensation de fatigue mentale ( $p < .001$ ). Concernant les performances cognitives, seules les performances à la tâche de vigilance psychomotrice ont été dégradées avec une augmentation des temps de réactions ( $p = .015$ ) et des erreurs ( $p = .029$ ). Aucun effet de l'utilisation du smartphone n'a été observé pour la tâche Go/NoGo et le Trail Making Test (all  $p > .05$ ).

#### Discussion

Cette étude met en évidence une variabilité des résultats lors de l'identification de fatigue mentale via des échelles subjectives. Il semble donc important de combiner des marqueurs subjectifs, comportementaux et électrophysiologiques pour identifier la présence de fatigue mentale. Indépendamment de l'instauration de fatigue mentale, l'utilisation du smartphone durant 45 minutes semble altérer les capacités attentionnelles. D'un point de vue pratique, ces résultats suggèrent qu'il faudrait éviter l'utilisation intensive du smartphone durant l'heure précédant une compétition sportive impliquant des processus attentionnels.

**Mots-clés** : Smartphone, Fatigue Mentale, Performances Cognitives, Attention.

## Relation entre le Quiet Eye et le mouvement au putting chez des experts

Bagot, P.<sup>1</sup>, Chauvel, G.<sup>2</sup>, Ruffault, A.<sup>3</sup>, Bossard, C.<sup>1</sup>, Fournier, J.<sup>4</sup>

(1) Laboratoire Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique EA 3875, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France,

(2) Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales EA 7313, Université Paris-Est Créteil, Créteil, France,

(3) Laboratoire Sport, Expertise et Performance EA 7370, Institut National du Sport, de l'Expertise et de la Performance, Vincennes, France,

(4) Laboratoire Interdisciplinaire en Neurosciences, Physiologie et Psychologie : Activité Physique, Santé et Apprentissages, Université Paris Nanterre, Nanterre, France

[pierre.bagot@univ-brest.fr](mailto:pierre.bagot@univ-brest.fr)

Lors d'une tâche de visée telle que le golf, la nécessité de savoir comment viser est primordial pour réussir à mettre la balle dans le trou. Ainsi, le Quiet-Eye (QE) représente « la fixation finale ou suivi de regard dirigé vers une localisation spécifique ou un objet se trouvant dans l'endroit de la tâche ». Cette fixation de visée permettrait un traitement cognitif des informations visuelles dans le but de paramétrer le meilleur mouvement. De nombreuses études montrent l'influence d'un temps de QE long sur la réussite au putt, mais à notre connaissance aucune étude ne s'est intéressée à l'impact du QE sur la mécanique de putting. Le QE permettrait de calculer l'angle idéal avant l'exécution du putt mais également de contrôler son club durant le mouvement. Notre étude a donc cherché à explorer le lien entre la correction de l'angle de la face de club durant un putt et le QE.

Pour ce faire, 15 golfeurs amateurs de haut niveau ( $M_{\text{index}} = 0.5$ ) et 16 golfeurs professionnels ont effectué 10 putts courts (1,22 m) et 10 longs (2,74 m), en étant équipés d'un dispositif d'eye-tracking et d'un capteur de mouvement fixé sur le putter et relié à un enregistreur de données mécaniques (Sam PuttLab®). Nous avons relevé les trois temps du QE spécifiques au golf : 1) « pré » (avant le mouvement), 2) « Online » (pendant le mouvement) et 3) « Dwell » (juste après la frappe) ; et trois indicateurs mécaniques caractérisant un mouvement optimal : 1) l'orientation de la face de club avant le début du mouvement par rapport au centre de la cible, 2) la même orientation au moment de frapper la balle et 3) la correction entre ces deux orientations. Des tests non-paramétriques pour l'ensemble des comparaisons et des corrélations ont été réalisées après vérification de la normalité.

Nos résultats ne montrent pas d'effet de la durée du Quiet-Eye en fonction des putts réussis ou ratés, quelle que soit la distance. Cependant, nous avons observé que les professionnels ont un QE Pré et Online plus court que les amateurs pour les deux distances, que le putt soit réussi ou raté. Enfin, le QE online est corrélé avec la correction de l'angle de la face de club avant le début du mouvement et à l'impact. Ainsi, contrairement aux résultats observés dans la littérature, on ne peut pas préconiser la mise en place d'un Quiet Eye long au putting au golf.

**Mots-clés** : Quiet Eye, Golf, Eye-tracking, Sam Putt Lab.

## Effets des états métamotivationnels sur les processus décisionnels à s'engager dans une randonnée de montagne

Fruchart, E.<sup>1</sup>, Rulence-Pâques, P.<sup>2</sup>

(1) Laboratoire Interdisciplinaire Performance Santé Environnement de Montagne (LIPSEM) - UR 4604, Université de Perpignan Via-Domitia, Font-Romeu, France

(2) Laboratoire Psychologie : Interactions, Temps, Émotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072, Université de Lille 3, Lille, France

[eric.fruchart@univ-perp.fr](mailto:eric.fruchart@univ-perp.fr)

### Objectif

La décision à pratiquer la randonnée de montagne peut être impactée par les conditions météorologiques. La présente étude a pour objectif de comprendre l'effet des états métamotivationnels sur les processus décisionnels à s'engager dans une randonnée de montagne. Nous avons étudié la manière dont 425 adultes, sportifs et non sportifs, combinaient 3 informations météorologiques (ciel, vent et température) pour émettre leur décision à pratiquer une randonnée de montagne dans une condition téléique (orientée vers un objectif à atteindre) et une condition paratélique (orientée vers le plaisir provoqué par l'activité).

### Méthodologie

Dans chacune des conditions (téléique et paratélique), tous les participants ont été confrontés à 18 scénarii proposant des situations de randonnée et construits à partir du croisement des modalités des 3 informations météorologiques. Les participants ont rendu leur décision à pratiquer la randonnée de montagne en cochant un niveau sur une échelle décisionnelle de 11 graduations sous chaque scénario, allant de « Pas du tout » (extrémité gauche) à « Tout à fait » (extrémité droite).

### Résultats

Une première ANOVA à mesures répétées suivant le plan factoriel Etats Métamotivationnels x Ciel x Vent x Température (2 x 3 x 2 x 3) a été conduite. Les 4 facteurs ont eu un effet significatif sur la prise de décision à s'engager dans la randonnée. Une ANOVA à mesures répétées, Ciel x Vent x Température (3 x 2 x 3), a été menée sur les données issues de chaque condition. Dans les deux conditions, les informations météorologiques ont été prises en considération par les participants, avec une plus grande importance donnée à la température. Les participants ont développé une règle cognitive conjonctive (interaction des informations) dans la condition paratélique et une règle cognitive additive (addition des informations) dans la condition téléique.

### Conclusion

Ces résultats confirment l'influence des conditions météorologiques sur la prise de décision à pratiquer la randonnée de montagne et les conclusions d'études antérieures sur l'effet des états métamotivationnels sur l'intégration des informations. Une des limites de l'étude est de ne pas avoir considéré d'autres états métamotivationnels. Ce sera l'objet de futures investigations. Ce travail ouvre des pistes de réflexion pour professionnels de la randonnée de montagne quant à la manière d'aborder les contraintes/avantages météorologiques lors de l'activité.

**Mots-clés :** Intégration de l'Information, Etats Métamotivationnels, Règles Cognitives, Randonnée de Montagne.

## Work-shop : Préparation mentale : métier et développement professionnel

Serres, G., Boyer, S., Castell-Niel, F.

Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, France

Les Work-shop "*Préparation mentale: métier et développement professionnel*" ont pour objectif d'échanger avec les praticien.ne.s sur leur(s) pratique(s) effective(s) d'intervention en préparation mentale.

Pour cela un questionnaire simple sera soumis à la réflexion de l'assemblée des praticien.ne.s participant.e.s à l'atelier. Les animateurs de l'atelier initieront les discussions en interrogeant les participant.e.s sur leurs pratiques en tant que préparateur/préparatrice mental.e pour faire émerger des traits caractéristiques de leurs manières de faire et de leurs gestes de métier.

Cet atelier a pour ambition de mieux formaliser ce que font effectivement les préparateurs mentaux et d'identifier les éventuels dilemmes qu'ils.elles sont amené.e.s à gérer en intervenant auprès d'athlètes et/ou de collectifs.

Les échanges pourront conduire aussi à relever les différences et similitudes entre diverses manières de pratiquer l'activité de préparateur mental. Faire naître le débat entre différentes pratiques voire différents types de pratiques permettra de cristalliser les enjeux et les déterminants de la construction d'un métier de préparateur/préparatrice mental.e.

Le fil conducteur de l'atelier sera tenu par Guillaume Serres, enseignant chercheur au Laboratoire ACTé, spécialiste des questions de professionnalité.

Il proposera une synthèse des échanges et dressera des perspectives sur la base des échanges qui auront eu lieu dans les ateliers. Cette restitution sera réalisée lors la conclusion du congrès.

## Jeudi 23 Juin 13:30 - Thursday 23<sup>rd</sup> June 01.30 pm

Conférence plénière - Keynote -  
“Preparing for Paris 2024: Developing Resilient  
Athletes and Teams for Olympic Competition”  
David Fletcher



### Abstract

Originally commissioned by the British Olympic Foundation as part of the Team GB's preparations for the London 2012 Olympic Games, David Fletcher led a program of research to study resilience in the world's best athletes and teams. The findings were used to support the preparation of athletes and teams across the globe for subsequent Olympic Games and he continues to act as an advisor to national Olympic committees and teams in preparation for major international competitions. In this presentation, David will reflect on his experiences of developing resilient athletes and teams for Olympic competition, involving the application of a mental fortitude training program and making recommendations for practitioners implementing this program in preparation for the Paris Olympic Games in 2024.

*David Fletcher est Directeur de la Psychologie et du Management de la performance à l'Université de Loughborough (UK). Il a publié de nombreux ouvrages dans le domaine de la psychologie de la performance et du conseil. Il est actuellement rédacteur en chef adjoint du JSS et rédacteur en chef consultant pour Sport, Exercise and Performance Psychology.*

*Depuis 20 ans, David développe un programme de recherche centré sur la psychologie de la performance en sport mais aussi dans d'autres domaines. Son travail analyse la réussite de personnes très performantes, sous pression, et dont le succès perdure. Il a été le premier à étudier la résilience individuelle et collective dans le sport de haut niveau. Il a dirigé un programme de recherche concernant la résilience des meilleurs athlètes du monde et de leur équipe. Il reste conseiller auprès des comités olympiques nationaux et des équipes qui préparent les grandes compétitions internationales.*

*David Fletcher PhD CPsychol is the Director of Performance Psychology and Management at Loughborough University, UK. He has published widely in performance psychology and consulting. He is currently an Associate Editor of the Journal of Sports Sciences and a Consulting Editor for Sport, Exercise and Performance Psychology.*

*Over the past 20 years, David has established and maintained a progressive programme of research that focuses on the psychology of performance excellence in sport, business, and other performance domains. His work addresses how high achievers thrive on pressure and deliver sustained success. He has pioneered the study of psychological and team resilience, stress and emotions, thriving and growth, organisational psychology and consultancy, particularly in elite sport contexts. David led a program of research to study resilience in the world's best athletes and teams. He continues to act as an advisor to national Olympic committees and teams in preparation for major international competitions.*

Website: <https://www.lboro.ac.uk/departments/ssehs/staff/david-fletcher/>

**Jeudi 23 Juin 15:30 -  
Thursday 23<sup>rd</sup> June 03.30 am**

Oral communications - Amphithéâtre  
**Performance optimisation**

Session de communications orales – Salle B  
**Préparation et imagerie mentales**

Session de communications orales – Salle P00  
**Du patient aux soignants : co-production de la santé**

## Performance optimisation

### Decision Making and Eye Movements in Sport: A Review of the Literature

Khoshnami-Connelly, S., Chauvel, G., Fournier, J.

Nanterre university

[skhoshnamie@gmail.com](mailto:skhoshnamie@gmail.com)

In this presentation, I will present several different models for understanding how decision-making may be understood in the field of sports. To this end, I wish to understand how such models may help to show how eye movements impact decision-making during sports performance. With Eye-tracking technology these models of decision making may inform a technical study of how eye movements during sports performance can be better understood, particularly in light of their relationship with such mental skills as decision making.

Prospect theory is a model for understanding decision-making through the lens of risky and riskless choices and in terms of the situations in which decisions are made (Kahneman & Tversky 1979). Another theory that has been well researched in sports is naturalistic decision making, where greater emphasis is placed on the role of experience (Klein, 2015).

The recognition-primed decision model (Klein, 1997) is about how experts make quick and effective decisions in a dynamic and natural environment like sport.

In all of these theories, the importance of having good information or data is essential for making good decisions. We receive most of the information that our brain processes through our eyes and elite athletes can both receive and predict relevant visual information at a quicker pace than novice athletes (Abernethy, 1991).

Researchers have found a strong connection between eye movements and making good decisions (Vickers & Lewinski, 2012). This suggests that control over eye movements may be trained and considered a skill with a positive impact on decision-making during sport performance. With the help of technologies like the eye tracker, we can research where an individual is looking with technical precision and acutely track their eye movements in a variety of different activities. This technology helps researchers find more information about how individuals gather information and how this information leads to better decision-making.

With new eye-tracking technology, we are able to make direct measurements in an ecological context. As such, training eye movements can be one strategy for developing the mental skill of decision-making, offering one way to help sustain superior sports performance in elite athletes. By employing such different models, new possibilities for understanding the nature of decision making is made possible, especially now that eye movements can be closely studied during in situ sport performance.

**Key-words:** Decision Making, Perception, Eye Movements, Eye Tracker, Mental Skills

## Psychological Skills Training towards young athletes: does it promote self-esteem, self-efficacy and well-being?

Merlin, Q.<sup>1</sup>, Nicolas, M.<sup>1</sup>, Vacher, P.<sup>2</sup>

(1) Laboratoire PSY-DREPI, Université de Bourgogne Franche-Comté, Dijon, France

(2) Laboratoire CREAD, Université de Brest et Rennes 2, Brest, France

[merlinquentin@live.fr](mailto:merlinquentin@live.fr)

### Problematic

Florent Manaudou, an Olympic Gold medal Swimmer, claimed that "the limitations of physical performance are the level of mental toughness and the ability to cope with his emotions and environment". To date, psychological skills training (PST) in performance is well documented and shows its usefulness. However, it must be acknowledged that an overwhelming part of the literature focuses on elite athletes, and despite the growing number of studies that address the effects of PST on youth performance, more research is needed in order to consider how PST influences important psychological variables. For instance, findings in self-esteem showed that developmental periods are sensitive to low self-esteem levels (e.g., adolescence). Low self-esteem can lead to depressive symptoms which are involved in the burnout process and cause early drop outs in sport. In contrast, high self-esteem is a predictor of life success. Thus, we take position on the need to teach and apply psychological tools during adolescence to develop self-regulation skills and foster long-term development. In line with the hierarchical conception of self-esteem and Bandura's self-efficacy framework, our study aims to investigate the effects of a PST initiation and implementation towards young athletes and their level of self-esteem, self-efficacy and well-being.

### Method

46 young athletes (Volleyball players=35; swimmers=11) (Age=14.1±1.9; Female=7; Male=28) were randomly assigned in an intervention (I; n=27, Age=14.2±1; Female=10; Male=18) and a control (C; n=19, Age=15.8±1,9; Female=1; Male=18) group. Quantitative assessment of self-esteem, self-efficacy and well-being were submitted through weekly questionnaires (in total 5 waves of weekly measurements). C group only filled in the questionnaires. I group followed the intervention protocol (two main phases). The first phase lasted 3 weeks and aimed to develop knowledge and basic skills of the athletes through 3 modules (2 hours length each). The 1st module was about breathing and relaxation, the 2nd about self-talk and mental imagery and the 3rd about combinations of the previous techniques. During the second phase athletes fulfilled weekly questionnaire but no intervention was implemented. The purpose of the second was to investigate the learning effect of the protocol.

### Results

Intervention group has significant improvements in specific self-esteem from the PSI6 questionnaire and self-efficacy.

**Key-words:** Youth Development, Athletes, Psychological Skills Training, Self-esteem, Self-efficacy, Breathing, Relaxation, Self-talk, Mental imagery.



## Do coping and affective states mediate the relationship between coach-athlete relationship, satisfaction and attainment of achievement goals?

González-García, H.<sup>1</sup>, Martinent, G.<sup>2</sup>, Nicolas, M.<sup>3</sup>

(1) TECNODEF Research Group, Faculty of Education, Universidad Internacional de La Rioja (UNIR);

(2) Laboratory of Vulnerabilities and Innovation in Sport (EA 7428), Interdisciplinary Research Confederation in Sport (FED 4272), University of Claude Bernard Lyon 1;

(3) Laboratory Psy-DREPI (EA 7458), Sport Sciences Department, University of Bourgogne Franche-Comté

[higinio.gonzalez@unir.net](mailto:higinio.gonzalez@unir.net)

The role that plays coach-athlete relationship in sporting contexts has revealed a paramount impact on factors related to performance, such as: goal attainment, coping and affects. As such, the study is aimed to explore the relationship between coach-athlete relationship, precompetitive coping, affective states, satisfaction and attainment of achievement goals. A sample of 567 French athletes (Mage = 22.10; SD = 5.66; 377 men and 190 women) took part in the study and fulfilled a series of self-report measures to evaluate: coach-athlete relationship (CART-Q), coping (CICS), affects (PANAS-D), satisfaction (SWLS) and attainment of achievement goals (ASAGS).

A temporal design was followed in the study, in which, first, participants responded to the Coach-Athlete Relationship questionnaire and motivational goals two days before the competition. Secondly, the athletes completed the PANAS-D and the CICS within two hours before competition. Finally, participants completed the PANAS-D, the CICS, SWLS and A-SAGS two hours after the competition in order to measure those variables during the competition.

A hierarchical linear modelling approach (HLM) was used to explore the mediating role of affects and coping between coach-athlete relationship (level 2; between-person level of analysis) and task-oriented coping predicted goal attainment. Moreover, the results of the Sobel test revealed a marginally significant prediction by coach-athlete relationship (level 2; between-person level of analysis) and task-oriented coping and satisfaction. Besides, coach-athlete relationship (level 1; within-person level of analysis) and Intensity of PA predicted goal attainment.

Finally, coach-athlete relationship (level 1; within-person level of analysis) and Intensity of PA predicted satisfaction. In conclusion, task-oriented coping prior to competition may mediate the relationship between coach-athlete relationship, goal attainment and satisfaction during the competition.

Thus, the experience of precompetitive task-oriented coping is a key factor in the mediation between coach-athlete relationship, goal attainment and satisfaction. Subsequently, coaches should pay attention to their coach-athlete relationship due to the influence it might have in precompetitive settings.

**Key-words:** Competition, Performance, Multilevel, Waves.

## Préparation et imagerie mentales

### Étude de liens entre traits de personnalité et capacité d'imagerie motrice

Schmidt, L.<sup>1</sup>, Schlatter, S.<sup>2</sup>, Simonsmeier, B.A.<sup>3</sup>, Guillot, A.<sup>4</sup>

(1) Research on Healthcare Performance (RESHAPE), INSERM U1290, UCBL, France

(2) Centre Lyonnais d'Enseignement par Simulation en Santé, SAMSEI, UCBL 1, France

(3) Educational Psychology, University of Trier, Allemagne

(4) Laboratoire Interuniversitaire de Biologie de la Motricité, LIBM-EA7424, UCBL, France

[laura.schmidt@univ-lyon1.fr](mailto:laura.schmidt@univ-lyon1.fr)

#### Problématique

La personnalité influence les performances sportives, notamment par le biais de ses interactions avec le niveau de compétences dans les techniques de préparation mentale. L'imagerie motrice (IM) est une capacité cognitive qui consiste à simuler mentalement une séquence motrice. Son impact a été largement démontré dans la littérature, notamment en accélérant les processus d'apprentissage de consolidation. Alors que l'IM est fréquemment utilisée dans les domaines sportif et médical, peu de travaux ont exploré comment renforcer son efficacité en prenant en compte les caractéristiques individuelles. Bien que la prise en compte de l'individu et de sa capacité à gérer ses émotions et son anxiété est soulignée dans certains modèles théoriques (e.g., Cumming & Williams, 2012), l'influence potentielle des traits de personnalité reste secondaire.

#### Méthode

Cinq traits de personnalité (extraversion, agréabilité, ouverture aux expériences, conscienciosité et névrosisme) ont été mesurés par la version Française du questionnaire Big Five (BFI-Fr). Les participants ont jugé 45 items sur une échelle de cinq points. La capacité d'IM a été évaluée au travers d'une tâche de pointage sur cible constituée de 9 points répartis chronologiquement autour d'un cercle. La tâche était répétée trois fois physiquement et par IM. La congruence temporelle entre IM et exécution réelle et la vivacité de l'IM (évaluation auto-rapportée sur une échelle visuelle analogique) ont été mesurées.

#### Résultat

Nos résultats montrent parmi 72 participants (31 hommes, 41 femmes) que :

(i) les traits agréabilité, d'ouverture aux expériences, de conscienciosité et de névrosisme n'étaient pas liés aux capacités d'IM.

(ii) les scores d'extraversion étaient corrélés positivement avec la congruence temporelle ( $r=.37$ ,  $p < .001$ ), mais pas avec la vivacité de l'IM.

#### Discussion

Le trait d'extraversion influence prioritairement la dimension temporelle de l'IM. Plus les athlètes présentent des scores d'extraversion élevés, plus ils auraient des capacités de contrôle et de maintien des représentations mentales. Il convient dorénavant d'identifier si cette prédisposition a des conséquences sur l'efficacité des programmes d'IM. De futures études, intégrant plus systématiquement la prise en compte des traits de personnalité, permettraient d'établir un modèle théorique plus compréhensif et intégré pour une implémentation individualisée de l'IM la plus efficace possible.

**Mots-clés** : Imagerie Motrice, Préparation Mentale, Chronométrie Mentale, Personnalité, Big-five.

## Effet de séances d'imagerie mentale sur la motivation en période de confinement

Surbon, Q<sup>1</sup>., Schiano-Lomoriello, S<sup>2</sup>.

(1) Université d'Orléans,

(2) CIAMS, Université Paris-Saclay, CIAMS, Université d'Orléans, Université D'Orléans

[quentin.surbon@etu.univ-orleans.fr](mailto:quentin.surbon@etu.univ-orleans.fr)

### Introduction

Lors d'un arrêt de pratique, il n'est pas rare d'observer une baisse de motivation chez les sportifs. L'objectif de cette étude est de mettre en évidence l'intérêt de l'imagerie mentale sur la motivation. Nous émettons les hypothèses que cette pratique va permettre une amélioration de la motivation intrinsèque et extrinsèque et une diminution de l'amotivation.

### Matériels et Méthode

16 joueuses (16,7 ans +/- 0,56), niveau junior élite/national ont participé à l'étude. La moitié a bénéficié de séances d'imagerie mentale une fois par jour (GE) en plus du programme d'entraînement durant la période de confinement (1 séance/semaine, sans compétition). Les séances d'IM étaient basées sur la visualisation de schéma tactique ou de geste technique. L'autre moitié (GC) a suivi le même programme d'entraînement sans imagerie et elles avaient des temps d'échange avec l'entraîneur, les sujets de l'échange étaient variables en fonction des sportives. La motivation a été évaluée à l'aide de l'EMS avec une passation individuelle à T0 et à T1, un mois plus tard.

### Résultat

Les résultats de l'Anova montrent un effet d'interaction groupe\*temps pour la sous échelle « amotivation » ( $F(1,14) = 24.83, p < .001$ ) et pour la sous échelle « motivation intrinsèque » ( $F(1,14) = 4.68, p < .05$ ). Nous n'avons pas observé d'effet sur la motivation extrinsèque.

### Discussion

Les résultats valident partiellement nos hypothèses. Les sportives du groupe GE étaient plus amotivées que les autres à T0. Ce résultat peut s'expliquer par le fait que les groupes étaient réalisés sur la base du volontariat. Nous émettons l'hypothèse que ces sportives ont accepté le suivi car elles se sentaient plus en difficulté que les autres.

Comme nous nous y attendions, il y a une amélioration significative de la motivation intrinsèque chez les sportives du groupe GE. Cette amélioration peut s'expliquer par le contenu des séances d'imagerie mentale, mais aussi par l'attention plus importante qui leur a été apportée. Enfin, l'absence de résultat pour la sous-échelle de motivation extrinsèque peut s'expliquer par la population elle-même. Les sportives sont dans une structure d'accession au haut niveau. Nous pouvons émettre l'hypothèse que malgré la période de confinement, leurs objectifs sont restés identiques.

### Conclusion

Nous pouvons conclure que l'utilisation de l'imagerie mentale durant le confinement a été bénéfique pour ces sportives mais cette étude demande malgré tout à être approfondie, notamment sur le contenu et le rôle exacte de l'imagerie.

**Mots-clés :** Motivation, Imagerie Mentale, Arrêt de Pratique.

## La formation des joueurs leaders de rugby : préparation mentale et expérience subjective

Couhert, A., Mouchet, A.

Laboratoire LIRTES, Université Paris Est Créteil, Créteil, France

[antoinecouhert@yahoo.fr](mailto:antoinecouhert@yahoo.fr)

### Problématique

Ce travail est une recherche intervention en collaboration basée sur l'analyse de pratique des joueurs leaders d'une équipe en rugby. Cette recherche tente de répondre à la question : en quoi un dispositif de formation basé sur la préparation mentale et l'analyse du vécu subjectif permet-il de faire évoluer le joueur leader dans son activité en match ?

### Méthodologie

Notre recherche s'articule autour d'un dispositif employant la subjectivité comme ressource en formation (Mouchet, 2015) et la préparation mentale du joueur leader de rugby, mixant des méthodes objectives et subjectives (Guetterman et al., 2015).

Trois cycles de travail en préparation mentale de 12 semaines ont été définis (motivation, cognition, émotion) et mesurés par des tests psychométriques. A la fin de chaque cycle, un entretien d'explicitation était mené avec chacun des cinq joueurs pour caractériser des régularités et différences dans leurs décisions.

### Résultats et discussion

Le suivi mental de chacun des joueurs caractérise des évolutions sur les habiletés mentales, en particulier sur les émotions des joueurs. Les joueurs mobilisent le travail de plus en plus sur la préparation mentale en contexte réel de pratique.

L'analyse des données subjectives des joueurs permet de faire émerger des connaissances sur les logiques décisionnelles selon les situations. La répétition des entretiens permet d'avoir accès à des régularités et des axes d'amélioration pour chacun des joueurs dans les situations. Des évolutions individuelles sont appréciées ainsi que des évolutions sociales entre les différents leaders sur le fonctionnement et l'utilisation de l'arrière-plan décisionnel. Le dispositif de formation nécessite des échanges constants sur la posture du chercheur-intervenant pour fonctionner dans un système sociotechnique particulier.

### Conclusions et perspectives

Ce travail mêlant expérience subjective et préparation mentale est un point d'appui cohérent pour la formation du joueur, même si l'analyse et l'évaluation du dispositif sont à poursuivre, notamment sur le nombre de joueurs et l'utilisation des méthodes mixtes. Ce couplage permet la formalisation de conditions pour le terrain et adaptées au terrain afin que la collaboration et l'intervention au sein de la structure puissent permettre à la fois le développement de connaissances scientifiques et l'utilisation d'outils adéquats.

**Mots-clés** : Préparation Mentale, Expérience, Subjectivité, Leadership.

## Du patient aux soignants : co-production de la santé

### Étude des capacités d'autocontrôle chez des personnes lombalgiques chroniques

Grousset, M.<sup>1-2</sup>, Audiffren, M.<sup>1</sup>, Meklat, H.<sup>2</sup>, André, N.<sup>1</sup>

(1) Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage, Université de Poitiers, Poitiers, France ;

(2) Centre Richelieu, La Rochelle, France

[marine.grousset@croix-rouge.fr](mailto:marine.grousset@croix-rouge.fr)

#### Introduction

L'autocontrôle peut être défini comme la capacité à inhiber intentionnellement une pensée, une pulsion, une émotion ou une action. Il a été démontré que cette capacité peut être affaiblie transitoirement si elle est fortement utilisée au cours d'une première tâche. L'affaiblissement transitoire des capacités d'autocontrôle est connu sous le nom d'effet d'épuisement du Soi. Trois méta-analyses récentes suggèrent que l'épuisement du Soi induit par une première tâche cognitive réduit les performances d'une tâche physique subséquente. Par ailleurs, les personnes souffrant d'une lombalgie chronique doivent gérer au quotidien des douleurs lombaires. Nous faisons ici l'hypothèse que cette gestion quotidienne de la douleur va entraîner un affaiblissement durable des capacités d'autocontrôle et donc une plus grande fatigabilité mentale.

#### Méthode

60 patients lombalgiques chroniques recrutés durant leur séjour de rééducation et 60 témoins volontaires recrutés dans la population générale par voie de presse ont participé à cette étude. Chaque groupe a été séparé en un groupe épuisement et un groupe contrôle. Les participants du groupe épuisement réalisaient successivement : (1) une tâche de serrage manuel à 13% de la contraction maximale volontaire (tâche d'endurance), (2) une tâche de Stroop modifiée de 30 minutes sollicitant fortement les ressources en autocontrôle, (3) la tâche d'endurance. Les participants du groupe contrôle visionnaient un documentaire de 30 minutes au lieu de réaliser la tâche Stroop. Les capacités d'autocontrôle étaient évaluées en comparant le temps de maintien dans la tâche d'endurance en fonction de la nature de la tâche mentale réalisée (Stroop ou vidéo).

#### Résultats et discussion

Les résultats montrent que les patients lombalgiques qui ont réalisé la tâche Stroop réduisent significativement plus leur temps de serrage manuel comparativement aux patients lombalgiques ayant visionné un documentaire. Cet effet n'est pas observé chez les participants témoins. Dans cette étude, les patients lombalgiques ont donc montré une fatigabilité plus importante que les participants témoins. Ces résultats suggèrent que les programmes de réadaptation à destination des lombalgiques chroniques doivent tenir compte de leur plus grande fatigabilité mentale.

**Mots-clés** : Effort Mental, Épuisement du Soi, Fatigue Mentale, Motivation, Perception de la Douleur, Perception de l'Effort, Protocole des Tâches Séquentielles.

## Influence de la stigmatisation liée au poids et des caractéristiques des technologies de promotion de l'activité physique sur les attitudes des étudiants en santé

Hayotte, M.<sup>1</sup>, De Toni, F.<sup>1</sup>, Maïano, C.<sup>2</sup>, d'Arripe-Longueville, F.<sup>1</sup>

(1) LAMHESS, Université Côte d'Azur, Nice, France ;

(2) Laboratoire de Cyberpsychologie, Département de Psychoéducation et de Psychologie, Université du Québec en Outaouais, Saint-Jérôme (Québec), Canada

[meggy.hayotte@univ-cotedazur.fr](mailto:meggy.hayotte@univ-cotedazur.fr)

### Problématique

Les technologies sont un moyen de promotion de l'activité physique (AP) en contexte d'obésité. Celles soutenant le besoin d'autodétermination seraient a priori les plus adaptées et devraient être recommandées par les professionnels de santé. Toutefois, les biais liés au poids pourraient constituer une limite à ces recommandations. L'objectif de cette étude était d'examiner l'influence de la stigmatisation liée au poids et du type de technologie de promotion de l'AP sur les attitudes des étudiants en santé.

### Méthode

502 (360 femmes, 142 hommes) étudiants en santé (e.g., médecine, AP adaptée, soins infirmiers), âgés en moyenne de 23,3 ( $\pm 5,0$ ) ans, ont été aléatoirement exposés à l'un des quatre scénarios manipulant l'indice de masse corporelle d'une patiente hypothétique (normo-pondérée 22kg/m<sup>2</sup> ; obésité 42kg/m<sup>2</sup>) et le type de technologie de promotion de l'AP (application soutenant l'autonomie versus contrôlante selon la théorie de l'autodétermination). Les attitudes des étudiants en santé ont été mesurées à l'aide de questionnaires dont les qualités psychométriques ont été attestées (i.e., acceptabilité de la technologie par la patiente hypothétique ; son auto-efficacité envers la technologie ; intention de recommander cette technologie à la patiente). Des analyses de variance multivariée ont été réalisées.

### Résultats

Les étudiants exposés à la patiente en obésité, comparativement à ceux exposés à la patiente normo-pondérée, ont perçu que celle-ci serait significativement : (a) plus influencée par ses proches et aurait moins de plaisir à utiliser la technologie (perception de l'acceptabilité par la patiente) ; (b) moins capable d'utiliser la technologie (auto-efficacité). Les étudiants exposés à l'application contrôlante étaient plus susceptibles de la recommander que ceux exposés à l'application soutenant. Les résultats des autres comparaisons n'étaient pas significatifs.

### Discussion

Ces résultats montrent que certaines attitudes des étudiants en santé seraient négativement influencées par la stigmatisation liée au poids dans le contexte de l'obésité. De plus, bien que les actions soutenant soient recommandées dans les écrits scientifiques, les étudiants semblent enclins à davantage recommander des solutions contrôlantes. Ces premiers résultats invitent à approfondir le rôle des stéréotypes liés au poids dans les pratiques professionnelles en santé et suggèrent la nécessité de mieux former les étudiants en santé aux biais liés au poids.

**Mots-clés** : Activité Physique, Technologies, Stigmatisation, Obésité, Formations en Santé.

## La motothérapie : une innovation thérapeutique

Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N.

Laboratoire Psychologie de la Socialisation, Développement et Travail (EA1697) Université Toulouse 2 Jean Jaurès, France

[emeline.bardou@gmail.com](mailto:emeline.bardou@gmail.com)

Fondement de la motothérapie.

Dans le cadre de mon activité de Psychologue et d'éducatrice sportive motocross, j'ai constaté que certains patients, en rupture de soin, n'étaient plus prêts à faire une démarche classique de consultation questionnant l'adaptation du cadre. Le contexte sanitaire du Covid 19 avec la privation des liens sociaux et des pratiques de loisirs a également modifié le rapport au soin, d'où l'idée d'utiliser la moto en médiateur, comme l'équi-thérapie.

Aucun sport mécanique n'a encore été officiellement théorisé en psychologie, constituant une innovation thérapeutique. L'intérêt de ce médiateur tient à l'identification au sport extrême et au levier thérapeutique du dépassement de ses propres peurs, en ayant une position actrice dans le pilotage moto. Le rapport au risque, la production d'hormones de plaisir amène un ressenti corporel alliant plaisir et dépassement de soi. La représentation sociale associée à ce sport qualifié de dangereux et difficile, contraste avec la réalité de l'initiation moto qui induit un schéma de réussite et donc de valorisation de soi, soutenant l'estime de soi.

Le mot motothérapie vient de la racine moto associée au mot motocyclisme, et de « therapeia » signifiant soins ; désignant une thérapie assistée par la moto, s'adressant à différents profils de patients en difficulté avec la parole (handicap, HP, difficultés scolaires, troubles anxieux et dépressifs, psychotraumatismes).

Déroulé d'une séance de motothérapie.

Une séance type de motothérapie se différencie d'une pratique sportive motocross loisir par ses objectifs de soins définis au préalable par des entretiens psychologiques « classiques » en amont et en alternance avec les séances moto. Le contenu de la séance de motothérapie alterne une pratique de pilotage motocycliste avec des espaces de paroles durant la séance qui permettent d'adapter la séance aux particularités du patient (mécanismes de défense, traits de personnalités et trauma).

La place de la parole, et l'adaptation de l'encadrement pédagogique moto différencie la motothérapie d'une séance moto loisir, ce dernier visant un objectif principal de performance. Les séances sont individuelles ou collectives avec un encadrement contenant (2 encadrants pour 5 pilotes). Les effets de la motothérapie observés ont été mesurés par des entretiens et des passations d'échelles (estime de soi, anxiété, image corporelle, psychotrauma...) amenant à un constat d'une amélioration du bien-être psychologique.

**Mots-clés :** Motothérapie, Médiation Thérapeutique-violences Sexuelles, Motocross, Thérapie Innovante, Sport, Soins.

## Vendredi 24 Juin 9:00 - Friday 24<sup>th</sup> June 9.00 am

### Conférence plénière - Keynote - “Mindfulness+ and Sustainable High-Level Performance in Sport”

Amy Baltzell



#### Abstract

What is mindfulness? And how can cultivating a mindful approach contribute to high level performance?

To answer these questions, Dr. Amy Baltzell will reflect first on the different conceptualizations of mindfulness, from Jon Kabat-Zinn (Where ever you Go, there you are, 1994) to Ellen Langer’s (Mindfulness, 2014) understanding and their subsequent recommendations of differing practices to cultivate a mindful presence.

Dr. Baltzell will offer insight into how a mindfulness approach is an essential, but may not be a stand-alone solution to aiding sustainable high-level performance for an optimal performance mindset. She will consider upsides and challenges of implementing empirically studied mindfulness-based programs in sport, highlighting her own intervention: Mindful Meditation Training in Sport (Baltzell & Summers, 2018). She will emphasize practical considerations and recommendations when introducing mindfulness practices and mindfulness inspired approaches with individual athletes, coaches and sport teams.

*Dr. Amy Baltzell est une consultante certifiée en performance mentale de l'Association of Applied Sport Psychology (AASP). Elle a occupé les fonctions de présidente de l'AASP de 2016 à 2019. Elle a produit de nombreux ouvrages sur la Mindfulness. Elle a dirigé le programme de formation supérieure en psychologie du sport à l'Université de Boston, où elle a été professeur pendant vingt ans. Pendant cette période, elle a créé et étudié une intervention axée sur la pleine conscience et l'autocompassion dans le sport : Mindful Meditation Training for Sport (MMTS). Elle est actuellement consultante à plein temps dans le monde du sport et des affaires, et s'efforce d'aider les autres à maintenir des performances de haut niveau grâce à une approche fondée sur l'acceptation consciente. Elle est également maître Reiki, niveau 2.*

*Dr. Amy Baltzell is a CMPC-AASP Certified Mental Performance Consultant (of the Association of Applied Sport Psychology (AASP). She served in the presidential roles for AASP, 2016-2019. She published several books on Mindfulness. She directed the graduate training program in Sport Psychology at Boston University, where she was a professor for twenty years. During that time, she created and studied a brief mindful and self-compassion focused intervention for sport: Mindful Meditation Training for Sport (MMTS): a sport-focused intervention which intentionally introduced and emphasized self-compassion as a strategy to augment performance. Currently she is a full time consultant within the sport and business world, with a focus on helping others sustain high-level performance via a mindful-acceptance approach. She is also a Reiki master, level 2.*

Website: [amybaltzell.com](http://amybaltzell.com)

Linkedin account: <https://www.linkedin.com/in/amy-baltzell-ed-d-24710015/>



## **Vendredi 24 Juin 11:00 - Friday 24<sup>th</sup> June 11.00 am**

### **Conclusion – Conclusion**

*Amphithéâtre*

### **Synthèse des work-shops « Préparation mentale : métier et développement professionnel »**

Serres, G., Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, France

### **Prix Jeune chercheur**

Ruffault, A., Fournier, J.

Société Française de Psychologie du sport

### **Clôture**

Boyer, S., Rix-Lièvre, G.

Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, France